



DJEČJI VRTIĆ «ZVONČICA»
TRG LOVRE MATAČIĆA 9
10 360 SESVETE
Tel. 01/ 2001 516
www.vrtic-zvoncica.hr

KLASA: 601-02/18-03/01
URBROJ: 251-635-01-18-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „ZVONČICA“ U 2017./2018. PEDAGOŠKOJ GODINI

Sesvete, rujan 2018.

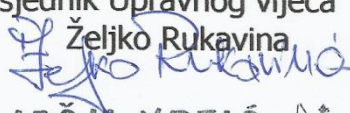
Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 29. lipnja 2018. godine razmatrano je i usvojeno Izvješće o radu dječjeg vrtića „Zvončica“ u 2017./2018. pedagoškoj godini.

Ravnateljica
Radmila Rukavina, prof.



Na temelju člana 20. Statuta Vrtića Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2018. godine donijelo je Odluku o prihvatanju Izvješća o radu dječjeg vrtića „Zvončica“ u 2017./2018. pedagoškoj godini.

Predsjednik Upravnog vijeća
Željko Rukavina



DJEČJI VRTIĆ
ZVONČICA



SESVETE, Trg Lovro Matačića 9

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	4
2. MATERIJALNI UVJETI.....	12
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST IZDRAVLJE DJECE.....	16
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	28
5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA...	62
6. SURADNJA S RODITELJIMA/SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	67
7. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARENJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA.....	73
8. ZAKLJUČAK.....	75
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.....	77
10. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.....	82
11. LITERATURA.....	83

1. USTROJSTVO RADA

Svaki vrtić ima jedinstvene prostorne i kadrovske uvjete, jedinstveni sastav djece i roditelja koji onda sačinjavaju i jedinstveno okruženje i ozračje ustanove. U našem vrtiću nastojali smo prostornom organizacijom naglasiti socijalno–interaktivnu komponentu omogućavajući djeci povremeni izbor prostora u kojem borave i odgajatelja u čije aktivnosti se žele uključiti, kao i mogućnost osamljivanja ovisno o potrebama djece.

Svjesni činjenice da svaki vrtić mora tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, i u ovoj pedagoškoj godini pomno smo promatrali i analizirali smislenost prostorne organizacije za djetetov razvoj i življenje te ga učinili što sličnijim obiteljskom ozračju i okruženju.

Profesionalni razvoj odgajatelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i stavovima.

Naš vrtićki objekt nije namjenski građen za potrebe vrtića ali naše osoblje timskim radom i kreativnošću u oblikovanju prostora omogućuje djeci nesmetano korištenje svih prostora za igru, istraživanje i učenje.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci dio su sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, namijenjenoga djeci u dobi od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Godina prije polaska u školu je obavezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb 2014.)

Dječji vrtić „Zvončica“ (u daljnjem tekstu Dječji vrtić) organizira i provodi programe njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite, te skrbi o djeci od navršene godine dana do polaska u osnovnu školu.

Predškolski odgoj i obrazovanje ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, br. 10 / 97. i 107/07 od 16. svibnja 2008.).

Dječji vrtić „Zvončica“ ostvaruje svoju djelatnost na adresi u Sesvetama, Trg Lovre Matačića 9. Prostor dječjeg vrtića je namijenjen za smještaj 3 odgojnih skupina u dobi od 12 mjeseci do polaska u školu.

Odgojno – obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Rad se odvijao sa 61-nim djetetom, koliko ih je bilo upisano na kraju pedagoške godine u lipnju 2018.

Pedagošku godinu započeli smo sa 48 upisana djeteta tako da je ostalo mjesta u svim odgojnim skupinama koje smo popunjavali kroz cijelu pedagošku godinu.

Ovu pedagošku godinu odgojno–obrazovni rad počeli smo s tri odgojne skupine.

Skupine su:

mješovita jaslička skupina (djeca u dobi od 12 – 36mjeseci)

mlađa vrtićka skupina (djeca u dobi od 3 -4godine)

mješovita vrtićka skupina (djeca u dobi od 4 godine– polaska u školu)

Odgojno-obrazovni rad odvijao se s dva odgajatelja u svim skupinama. Tijekom pedagoške godine tri odgajateljice prešle su u gradske vrtiće te smo zaposlili nove odgojiteljice od čega jednu pripravnicu.

Radno vrijeme dječjeg vrtića

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno s potrebama roditelja i djece. Vrtić je kroz cijelu godinu započinjao s radom u **6,30 sati ujutro do 17, 30 sati poslije podne**. Prilikom upisa nove djece u vrtić većina se roditelja uklapa u postojeće radno vrijeme, te nismo imali potrebu produženja radnog vremena vrtića u popodnevnom satima.

Sve odgojiteljice izmjenjivale su se tijekom cijele godine u jutarnjem i popodnevnom dežurstvu.

Duljina zajedničkog rada odgojitelja (preklapanje) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece, te o organizaciji rada i kretala se po 3 sata (najčešće od 10,00 do 13,00 sati).

Radno vrijeme ostalih djelatnika vrtića je također u funkciji zadovoljavanja i izvršenja svih dijelova procesa rada, a osobito potreba djece i roditelja.

U okviru svoje djelatnosti Dječji vrtić organizira i provodi:

A) redoviti 10- satni program

-za djecu od prve godine života do tri godine života 1 **odgojna skupina 19 djece**

-za djecu od tri godine života do polaska u školu – 2 **mješovite odgojne skupine 42 djece**

Ukupno: 61

Stanje na dan 31. 08. 2018.

Tijekom srpnja i kolovoza primjenjivala se ljetna organizacija rada. Sva djeca nisu pohađala vrtić tijekom ljetnih mjeseci pa je u prosjeku bilo 30-ak dolazeće djece dnevno.

Pedagošku godinu započeli smo sa 48 upisana djeteta što znači da smo preostala slobodna mjesta popunili tijekom tekuće pedagoške godine.

B) drugi kraći i rekreacioni programi tijekom godine:

Tablica 1: Organizacijska shema kraćih programa

Naziv programa	Broj skupina	Voditelj / organizator programa	Broj upisane djece
Rano učenje engleskog jezika	1	Udruga Barni/ Božena Bombek	5
Mala škola sporta	1	Udruga „Sport Educa“/ Jurica Pavičić	10
Ples i ritmika	1	Udruga „Sport Educa“ / Nikolina Huđin	8

Kraći program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od 3,5 do 7 godina. Glavni cilj je postupno razvijanje komunikacijske koncepcije kako bi se djeci omogućilo korištenje stranog jezika u svakodnevnim situacijama. Program se realizirano kroz dva sata tjedno po 45 min. od listopada 2017. do svibnja 2018. Po završetku programa djeca i voditeljica priredili su ogledni sat za roditelje u obliku male završne svečanosti.

Kraći program sporta kao i plesa i ritmike ove se godine provodio u dvorani vrtića. Program male škole sporta je provodio sportski trener Jurica Pavičić a plesa i ritmike Nikolina Huđin. Program je započeo u rujnu 2017. godine i trajao do 1.06.2018. godine. Program se provodio dva puta tjedno po 45 min. te ga je pohađalo u prosjeku 18-ero djece.

Svi programi su verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

U Vrću se provodi Eko-etno program kojeg je nositelj Dječji vrtić kao dio 10-satnog programa kroz cijelu pedagošku godinu.

Tijekom pedagoške godine obilježili smo i proslavili važnije datume i blagdane sa svom djecom od rujna 2017. do lipnja 2018. Sve aktivnosti i sadržaji dokumentirani su u knjigama pedagoške dokumentacije odgojne skupine, foto i video zapisima te prigodnim plakatima.

Suradnja s roditeljima prema ocjenama odgajateljica ove pedagoške godine je odlična. Odgajateljice su je ocijenile ocjenom odlično što govori dobroj suradnji, povjerenju i partnerstvu između roditelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.

Roditeljima su tijekom pedagoške godine bili ponuđeni različiti oblici suradnje: radionice, roditeljska gostovanja u skupini, informativni i komunikacijski roditeljski sastanci, letci i brošure s aktualnim temama, te pravovremeno opremljeni informacijama i člancima „centri za roditelje“.

U ljetnim mjesecima u srpnju i kolovozu 2018. odgojno obrazovni rad organiziran je temeljem roditeljske ankete. Rad u ljetnim mjesecima organiziran je od 01.07.2018. do 31.08.2018.godine. I ove pedagoške godine bila je visoka prisutnost djece jasličke dobi tijekom ljetnih mjeseci.

Na početku pedagoške godine u rujnu 2017. je održan je roditeljski sastanak u suradnji s ravnateljicom vrtića, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljicama djece. Na sastanku su roditelji dobili informacije o organizaciji i ustrojstvu rada, o prilagodbi, protokolima postupanja u rizičnim situacijama, te o zdravstvenoj zaštiti.

DOBNA STRUKTURA ODGOJNIH SKUPINA
- BROJNO STANJE DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA U RADNOJ
2017./2018 .GODINI

Tablica 2. Brojno stanje djece po mjesecima od 09.2017. do 01.2018 .godine

NAZIV ODJELA	Rujan 2017.	Listopad 2017.	Studen 2017.	Prosinac 2017.	Siječanj 2018.
JASLICE	9	9	11	10	15
VRTIĆ	39	42	42	42	42
UKUPNO	48	51	53	52	57

Tablica3. Brojno stanje od 02.2018. do 08.2018. godine

NAZIV ODJELA	Veljača 2018.	Ožujak 2018.	Travanj 2018.	Svibanj 2018.	Lipanj 2018.	Srpanj 2018.	Kolovoz 2018.
JASLICE	18	15	18	19	18	18	19
VRTIĆ	32	43	45	43	43	42	42
UKUPNO	50	58	63	62	61	60	61

BROJ I DOBNA STRUKTURA ODGOJNIH SKUPINA PEDAGOŠKE GODINE 2017./2018.

Tablica 4.

DOB DJECE	JASLICE	VRTIĆ
12- 36 MJ.	1 SKUPINA	
3-4 GOD.		1 SKUPINA
4 -7 GOD.		1 SKUPINA

Podaci o djeci

Prosječnu prisutnost djece ove pedagoške godine može se ocijeniti zadovoljavajućom. Prisutnost djece raste s dobi djece te je najveća u vrtićkim odgojnim grupama (prosječno oko 75 %). Veća prosječna prisutnost djece registrirana je kod djece vrtićkih odgojnih grupa (osobito kod djece starije vrtićke dobi), s većom prosječnom prisutnošću u jesenskim mjesecima, u odnosu na jasličke. U jaslicama su zamijećene veće fluktuacije upisa i ispisa djece tijekom godine, što je bilo i za očekivati, u odnosu na djecu vrtićke dobi. Od razloga *upisa u DV*, dominira potreba za van obiteljskim odgojem, ali i pozitivna reputacija dječjeg vrtića Zvončica. Među razlozima *ispisa* tijekom godine, dominiraju promjena mjesta boravka (DV), bolest djeteta ili roditelja, porodiljski dopust, prijelaz u drugi vrtić i priznavanja statusa majka-odgojiteljica za majke s troje i više djece.

Smještaj djece u odgojne grupe organiziran je po sljedećim kriterijima:

- ukupni broj djece
- kronološka dob djece
- primjena normativa utvrđenim Gradskim standardom društvene brige o djeci predškolske dobi.

BROJNO STANJE ODGOJITELJA NA POČETKU I NA KRAJU PEDAGOŠKE GODINE

Tablica 5.

Broj odgojnih djelatnika

Odgojna skupina/stanje	Naknadne izmjene	Ukupno krajem godine
Jaslice 2	-	2
Vrtić 1 2	-	2
Vrtić 2 2	-	2
UKUPNO 6	-	6

Ove pedagoške godine tri odgajateljice prešle su raditi u gradske vrtiće tako da smo zaposlili nove od čega jednu pripravnicu.

Tablica

Podaci o broju djelatnika

Redni broj	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja po radnom mjestu	Stupanj stručne spreme
1.	Ravnateljica	1	VSS
.			
2.	Zdravstvena voditeljica*	1*	VŠS
3.	Odgojitelji	6	VŠS
4.	Spremačica / servirka	1	SSS
5.	Spremačica	1	NSS

.
*Zdravstvena voditeljica je zaposlena u našem vrtiću 6 sati tjedno.

Ukupan broj zaposlenika u 2017. / 2018. bio je prema kvalifikaciji:

1. VSS = 2
2. VŠS = 6

3. SSS = 1

4. NSS= 1

BOLOVANJA DJELATNIKA

Ove radne godine imali smo uz već spomenute porodiljne dopuste i kraća bolovanja djelatnika koja smo uspjeli rješavati preraspodjelom radnog vremena i zaposlenika.

Trudili smo se maksimalno naći najbolja rješenja za kraća bolovanja tako da što manje trpe zaposlenici, radna organizacija, te cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Zaključak

Ovu pedagošku godinu završili smo s odličnim ocjenama u svim dijelovima odgojno – obrazovnog procesa. Odgajateljice su ocijenile suradnju s roditeljima, prostorno materijalno okruženje, stručno usavršavanje u vrtiću s odličnim ocjenama. To je svima nama jedno veliko priznanje za timski rad, ulaganje u vrtić i odgojno obrazovno osoblje.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1 STANJE I UVJETI RADA

I ove pedagoške godine sredstava smo raspodijelili za:

- tekuće održavanje objekta
- za stručno usavršavanje
- didaktički potrošni materijal
- sitni inventar
- stručnu literaturu
- didaktiku
- zdravstvene preglede

A) PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Potrošni materijal, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala za skupine, nabavljali smo tijekom godine prema potrebama skupima, te financijskim mogućnostima. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno–obrazovnog rada odgajatelji navode ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu, specijalizirane didaktičke materijale, namještaj za razne vrste kutića.

Pri nabavi novih materijala i didaktičke opreme ove pedagoške godine vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike, te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina.

Sva nabavka materijala i didaktičke opreme plod je timskog promišljanja i suradnje svih odgajatelja i ravnateljice.

B) PLAN INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA - VANJSKO I UNUTARNJE OKRUŽENJE

a) Održavanje vrtića:

- nabavljena je zaštitna odjeća za odgojno obrazovno osoblje
- bojanje/ličenje zidova cijelog vrtića
- zamjena laminata u mješovitoj vrtićkoj skupini

Već godinama imamo osiguran (šifriran) ulaz u vrtić te nastojimo redovito servisirati i održavati ulazna vrata jer je Vrtić je smješten na malenom trgu i okružen stambenim, trgovačkim i ugostiteljskim objektima.

Za sada je sigurnost djece na visokoj razini, a svakako u budućnosti namjeravamo održavati postojeće stanje i poboljšavati taj segmenat kako bi sigurnost i dalje ostala na toj razini.

Tablica 1.

IZVORI OPASNOSTI	UČESTALOST JAVLJANJA %
Otpad na igralištu	35
Oštećenje sprava na igralištu	20
Neuspravnost drvenine	10
Nestabilnost stakala	10
Oštećenje namještaja	15
Problem instalacija i odvoda	10

Uz kontinuirani angažman i praćenje stanja od strane, spremačica i odgojitelja veliki broj opasnosti uspjeli smo na vrijeme otkloniti, a nastojimo usmjeravati odgojitelje da dobro zapažaju i upozravaju djecu na opasnosti koje vrebaju. Također moramo istaknuti da zbog dobre suradnje s Gradskom četvrti Sesvete sprave na okolnim igralištima i sama igrališta se posljednju godinu dana dobro održavaju pa je opasnost od ozljeda svedena na minimalnu mjeru.

C) TROŠKOVI FINANCIRANJA

Dio troškova njege odgoja i obrazovanja djece predškolske djece snosio je Grad Zagreb te roditelji djece koji su koristili usluge Ustanove.

Cijelu pedagošku godinu cijena prema roditeljima se formira prema tzv. prihodovnom cenzusu koji je na snazi još od 01.01.2013. godine.

Roditelji su obvezu plaćanja vrtića u ovoj pedagoškoj godini izvršavali uredno.

Tablica 2.

Cijena Vrtića prema prihodovnom cenzusu roditelja:

PRIHODOVNI CENZUS	MJESEČNI IZNOS SUFINANCIRANJA PO DJETETU IZ PRORAČUNA GRADA ZAGREBA	IZNOS KOJI PODMIRUJU RODITELJI
1. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 4.501 i više	1.300,00	1000,00
2. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 3.501,00 do 4.500,00 kn	1.450,00	850,00
3. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 2.501,00 do 3.500,00 kn	1.600,00	700,00
4. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) do 2.500,00 kn	1.750,00	550,00

ZAKLJUČAK

Sve planirano u Godišnjem planu i programu za poboljšanje materijalnih uvjeta je ostvareno. Sva materijalna sredstva koje koristimo za prehranu i dnevni odmor djece u dobrom su stanju i dostatan su s obzirom na broj dolazeće djece.

Ocjena za materijalne uvjete po mišljenju odgojitelja DV "Zvončica" za radnu 2017./2018. je *odlična*.

Želja nam je i u novoj radnoj i pedagoškoj godini nastaviti raditi timski na održavanju visoke razine materijalnih i higijenskih uvjeta te sigurnosti djece.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE

Nakon provedenih inicijalnih razgovora prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je da 6-ero djece ima teškoće u zdravlju.

Identifikacija djece s posebnim potrebama

Potvrdu koju izdaje nadležni specijalist pedijatar odabran od strane roditelja, te koji kontinuirano prati dijete od njegovog rođenja čini obavezan dio službene dokumentacije prilikom upisa djeteta u Dječji vrtić. U slučaju posjedovanja određene dijagnoze ili poteškoćama u psihofizičkom razvoju, pedijatar je dužan upisati u potvrdu posebne mjere skrbi za dijete, koji roditelji prilažu tijekom upisa djeteta u Dječji vrtić.

Prilikom upisa djeteta u Dječji vrtić vodi se briga psiho-fizičkoj procjeni i motoričkom razvoju. Dijete obavezno prisustvuje inicijalnom razgovoru s roditeljima. U suradnji s odgojiteljima koji također kroz cijelu pedagošku godinu skupljaju te iste podatke o dječjem psiho-fizičkom i motoričkom razvoju te zajedno sa zdravstvenom voditeljicom obavještavaju stručni tim. Ti isti podaci se korigiraju tijekom godine u dječjem kartonu. Izrada i provedba Individualiziranog plana i programa za djecu s posebnim potrebama.

Ove godine nalazimo na djece sa sljedećim zdravstvenim poteškoćama:

- Alergije (najviše alergija na pojedine segmente hrane / u velikom broju na jaja/ inhlacijske alergije)
- Kronične respiratorne poteškoće (alergijski rinitisi, bronhitisi)
- Djeca sa febrilnim konvulzijama
- Djeca sa prekomjernom tjelesnom težinom.

Kod djece sa alergijom na pojedine segmente hrane, u cijeli proces uključeni su i zaposlenici kuhinje u pripremi hrane.

Kod djece s prekomjernom tjelesnom težinom, u dogovoru i suradnji s roditeljima, korigira se jelovnik koji se primjenjuje u Dječjem vrtiću i njihovom domu.

Cilj:

- Stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece,
- Praćenje i uočavanje promjena u zdravstvenom statusu djeteta,
- Edukacija djece, roditelja i svih zaposlenika vezano uz promjene u zdravstvenom statusu djeteta, okruženju vrtića,
- Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanju i unapređenju zdravlja djece,
- Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

Zadaci i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece**U odnosu na dijete :**

- Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje
- Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)
- Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama
- Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane
- Skrb o dnevnom ritmu djece
- Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku
- Praćenje tjelesnog razvoja djece
- Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta
- Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta

U odnosu odgojitelje i druge radnike:

- Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći
- Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko-zdravstvenih uvjeta u vrtiću
- Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića

U odnosu na roditelje:

- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja
- Edukacija kod pretilosti djeteta
- Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta

U odnosu na vanjske institucije:

- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16,
- Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja
- Suradnja sa HE ispostavom Sesvete

Zadaće su realizirane uz preventivne mjere za sprječavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća kontinuirano tijekom godine, te edukacijom putem stručnih predavanja (tečajji prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature).

Način praćenja i evaluiranja provodi kontinuirano tijekom godine zdravstvena voditeljica na temelju analize procjepljenosti, pobola i povreda; prikupljanjem ispričnica nakon pobola djece, antropološkim mjerenjem; te protokolima i bilješka odgojitelja vezano uz rad s djecom gelde preventivnog djelovanja i očuvanja djetetovog zdravlja.

Indikatori postignuća pojačana suradnja obitelji i vrtića na zaštiti djetetovog zdravlja (kartoni procjepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori); te povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktulne zdravstvene problematike.

3.1.1.Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju individualnih razgovora s roditeljima i djecom, a potkrepljujući sa zdravstvenom dokumentacijom djeteta, započinje zadaća očuvanja i unapređenje zdravlja. O tim zadaćama obavješteni su i educirani djeca, roditelji i odgojitelji tokom cijele pedagoške godine preko predavanja, letaka, brošura, obavjestima na oglasnim panoima svake skupine. Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djece u vrtiću je unapređenje i očuvanje zdravlja djece, njega djeteta s posebnim potrebama i u akutnim stanjima bolesti i situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, kao i stvaranje povoljnih sanitarno-higijenskih uvjeta unutaršnjeg i vanjskog prostora ustanove.

Prilikom upisa djeteta u ustanovu, zdravstvena voditeljica otvara zdravstveni karton za svako dijete. U njemu se nalazi potvrda od nadležnog specijalista pedijatra odabranog od

stane roditelja, preslika zdravstvene iskaznice te preslika kartona cijepljenja. U kartonu se upisiva i pobol djeteta tokom godine, te antropološke mjere. Podaci u kartonu se redovito provjeravaju i ažuriraju.

Lijekovi u ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije (Ventolin, Escontral, Diazepam klizma). Djeca koja su bolesna odlaze kući te se vraćaju u kolektiv sa liječničkom potvrdom o ozdravljenju.

3.1.2. Pobol djece tijekom pedagoške godine 2017./2018.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svih 3 odgojnih skupina. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece prema odgojnim skupinama rezultati praćenja pobola su sljedeći:

Tablica1. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama

<u>ODGOJNA SKUPINA</u>	<u>ZARAZNE BOLESTI</u>	<u>BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI OKA I UHA</u>	<u>BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA</u>	<u>OSTALE BOLESTI</u>	<u>UKUPNO</u>
SRČEKA	21	0	21	3	0	11	56
CVJETIĆI	8	0	19	7	0	7	31
BUBAMARE	6	0	30	1	0	10	47
<u>ukupno:</u>	35	0	70	21	0	28	=>154

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece, i tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja lipnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava - akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitis, infekcije tonzila - najčešće streptokokne etiologije).

Slijede zarazne bolesti koje su zastupljene najvećim brojem virusnih zarazne bolesti

(enteroviroze, adenoviroze, varičele, bolest šake-stopala i usta) te bakterijske etiologije tipa streptokoknih bolesti. Na trećem mjestu po učestalosti slijede ostale bolesti.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor. HE Sesveta kontaktirali samo dva puta zbog prisutnosti svraba kod istog djeteta. Po uputcima epidemiologa HE Sesvete, svo osoblje tretirano je kremom Permethrinom. Kasnije se više nije slučaj ponovio.

Zaključak:

- ♣ nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u vrtiću
- ♣ priprema roditelja za ulazak djeteta u vrtić
- ♣ pojačano trijažiranje i izolacije djece
- ♣ edukacije djece, odgajatelja i roditelja
- ♣ nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- ♣ pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

3.1.3. Antropometrijska mjerenja

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta, te izmjerene vrijednosti se uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

Stoga prateći sve tri odgojne skupine paralelno, a zatim i zbirno, izmjerene vrijednosti su komparirane sa standardnim vrijednostima i kategorijama odstupanja, a rezultati su slijedeći :

PRIKAZ PREMA IZRAČUNU RELATIVNE MASE

<u>SKUPINA</u>	<u>NORMALN</u> <u>O</u> <u>UHRANJEN</u> <u>I (%)</u>	<u>LAKŠA</u> <u>POTHRANJENOS</u> <u>T (%)</u>	<u>UMJERENA</u> <u>PREUHRANJENOS</u> <u>T (%)</u>	<u>GOJAZNOS</u> <u>T (%)</u>
SRČEKA	89,47%	10.52%	/	/
CVJETIĆI	83,33%	5,5%	5,5%	5,5%
BUBAMAR E	100%	/	/	/

Relativna težina ukazuje na odstupanje od idealne težine za svako dijete ponaosob, a određuje se na temelju stvarne težine i visine djeteta, a rezultati su:

- 90,93 % djece je normalno uhranjeno
- 5,34 % djece je lakše uhranjeno
- 1,83 % djece je umjereno preuhranjeno
- 1,83 % djece je gojazno
- Dok 0 % jače pothranjene djece.

S obzirom da smo tijekom tekuće godine imali upise, ali i ispise, postotci su uz manja odstupanja od stvarne situacije.

3.1.4. Procjeljevnost djece

Tijekom godine, dva puta smo informirali epidemiološku službu o broju necijepljene djece protiv ospica, rubeole i zaušnjaka te dali broj djece sa kontraindikacijama na cijepljenje i roditelje koji ne žele cijepiti svoju djecu; te jednom prema Gradskom uredu.

Svake godine, pa tako i ove, posebnu pozornost obratili smo na redovitu procjeljevnost djece. Tijekom pedagoške godine roditeljima se u nekoliko navrata poslale pismene obavijesti kao podsjetnik na redovno cijepljenje djece.

Kontinuirano se provjerava docijepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja, individualno, pismenim putem, obavještavaju se roditelji o nepotpunom cijepljenom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje.

Uvidom u dokumentaciju te provjerom iste, dobiva se podaci o procjepljenosti djece.

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	BROJ UREDNO PROCJEPLJENE DJECE	%
SRČEKA	19	18	94,73%
CVJETIĆI	18	18	100%
BUBAMARE	26	23	88,46%
UKUPNO:	63	59	94,39%

Procijepljenost u svih tri skupine 94.39 % . Ukupno 4 djece nije procijepljeno sa cjepivom MO PA RU zbog odbijanja roditelja.

S roditeljima necijepljene djece smo tijekom razgovora dogovorili da u slučaju pojave ospica u našem kolektivu, njihova djeca će biti udaljena iz kolektiva radi njihove sigurnosti.

3.1.5. Analiza ozljeda

	BROJ OZLJEDA		
ANALIZA OZLJEDA	SRČEKA	CVJETIĆI	BUBAMARE
Broj ozljeda	Ugriz=3	Otvorena rana	
Mjesto ozljeđivanja	Soba	Vanjski prostor	/
Vrijeme ozljeđivanja	Ujutro	Ujutro	/
Način saniranja	U vrtiću	Vrtić	/

Ove pedagoške godine ukupan broj ozljeda bio je četiri, znatno manje u odnosu na prošlu godinu. Ozljede su se dogodile većinom u jutranjim satima, a sanirane su u vrtiću.

Kutija prve pomoći nalazi se na ulaznom hodniku, visoko postavljeno na zidu te pod ključem. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, lijekovi za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj odgojnoj skupini nalazi se priručnik sa uputstvima i koracima za svaku potencijalno rizičnu situaciju.

3.2. ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

3.2.1. Edukacija roditelja

Krajem 8. mjeseca održan je roditeljski sastanak ta novoprimljenu djecu. Zdravstvena voditeljica je roditeljima dala usmene i pismene upute za boravak u Dječjem vrtiću.

Posebnu važnost i naglasak stavljen je na poštivanje članka Ugovora o nedovođenju oboljelog oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Dati je i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa.

Za roditelje postojeće djece održani su roditeljski sastanci početkom pedagoške godine. Ukratko ih je zdravstvena voditeljica podsjetila na njihove obaveze.

Ove godine zdravstvena voditeljica održala je šest individualnih sastanka s roditeljima djece s posebnim potrebama te s roditeljima djece koja su učestalo oboljevala. Razgovori su se održavali zbog prisutnosti alergija i provedbi određenih namirnica i kombiniranjem jelovnika za istu djecu.

3.2.2. Edukacija djece

Tijekom cijele godine zdravstvena voditeljica je zajedno sa odgojiteljicama jasličke skupine radila na osamostaljenju djece u hranjenu, obuvanju.

U vrtićkoj skupini zdravstvena voditeljica održala je predavanje i iskustvenu radionicu o higijeni i prevenciji bolesti, bakterijama i virusima.

3.2.3. Edukacija odgojiteljica

Ove godine smo obratili pozornost na prevenciju i suzbijanje bolesti. Stoga je zdravstvena voditeljica održala iskustvenu radionicu i predavanje pod nazivom „Mikroorganizmiv- Vogralikov lanac“. Predavanje se baziralo na osvještavanju odgojiteljica o važnosti pranja igračaka, nošenju čistih kuta te održavanjem prijelaznih objekata djece. Na predavanju je spomenuto i duljina preživljavanja bakterija i virusa koje susrećemo redovno svake godine u Dječjem vrtiću, te kako ih spriječiti da nastane bolest.

3.3. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente.

Predškolsko razdoblje je vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako valja ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane.

Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu sa posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja sa roditeljima i djelatnicima kuhinje. U redovitom desetsatnom programu djeci su osigurana 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice, te iz vjerskih razloga. Ove godine imali smo troje djece sa posebnim potrebama u prehrani. Svoj navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio tjedni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje.

Ove je pedagoške godine bilo u praćenju 3. djece koja imaju poteškoće hranjenja do kraja godine te ih je toliko ostalo.

Praćena su sva djeca koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu), odnosno pretiła i jače pothranjena djeca tijekom cijele pedagoške godine. I ove godine je praćen utjecaj prehrane na rast i razvoj djece kao i unos hrane prema normativima određene dobi.

U Vrtiću se hrana spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirale ili su korištene tek sporadično
- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću : zajuttrak, doručak ,užina I, ručak i užina II .
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskim razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Uz redoviti nadzor i praćenje intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i zdravstvenom odgoju djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (zdrava hrana, piramida zdrave hrane, što jedemo, kako jedemo, vitamini...).

U svim srednjim, starijim i mješovitim skupinama poticalo se osamostaljivanje konzumacije svih obroka u vrtiću.

Kontrola i analiza jelovnika od strane Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba bila je redovita, sukladno zakonskoj regulativi. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava.

3.4. UNAPREĐENJE TJELESNO – ZDRAVSTVENE KULTURE

3.4.1.Kvalitetna izmjena igre i odmora / dnevni ritam djeteta

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića- raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu mlađih skupina („Srčeka“ i „Cvjetići“) tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžamice. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije odgojne skupine „Bubamare“ čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna. Sobe su se lagano zamračivale roleticama u boji, a za djecu nespavače odgojitelji su organizirali tihe aktivnosti.

Djeca skupine „Srčeka“ spavaju u svojoj matičnoj sobi dnevnog boravka, dok djeca skupine „Cvjetići“ i „Bubamare“ spavaju u spavaonici.

U skladu s vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd. A prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u vrtićkoj dvorani. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.

Takvom djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

3.4.2.Svakodnevni boravak na otvorenom

U rujnu i listopadu sve grupe su redovito boravile na otvorenom. U vrijeme zimskih mjesec ukoliko su vremenski uvjeti bili povoljni sve su grupe redovito boravila na BNO.

Od ožujka do lipnja mjeseca skupine „Cvjetići“ i „Bubamare“ redovito boravila na BNO. Sva djeca su bila primjereno odjevena i obučena.

Za vrijeme BNO djeca su imala zaštitne šeširiće u ljetnim mjesecima, te namazana zaštitnom kremom.

Redovite su bile konzultacije s odgojiteljima o privremenim vremenskim uvjetima i dužini boravka na zraku po uzrastima, individualnim potrebama djece i određenoj medicinskoj indikaciji (šarlah, streptokokna oboljenja, gripa, viroza).

Broj ozljeda tijekom BNO-a se značajno smanjio u odnosu na prošlu godinu.

Zaključak:

- intenzivirati rad na podizanju razine sigurnosti djece, okruženja i čistoće
- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci s roditeljima i rad na zdravstvenoj edukaciji

3.5 HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi)
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora h ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)
- produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi

Igračke se dezinficiraju dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispencere, kao i tekući sapun za pranje ruku.

Ove godine nastavljamo sa plan čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u vrtiću.

Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, a kuhinjsko osoblje i spremačica polugodišnjim. Ove godine servirka je položila higijenski minimum.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1. ORGANIZACIJSKI UVJETI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

Upisi i ispisi u primarnom programu vrtića

Tablica 1. Upisi i ispisi djece u skupinama: 10-satni primarni program

ODGOJNE SKUPINE	Broj djece na kraju ped. godine	Upisi tijekom godine	Ispisi tijekom godine	Premještaj u iz drugu /e odgojne skupine
Srčeka	19	19	6	2
Cvjetići	18	5	0	0
Bubamare	24	4	3	0
Ukupno	61	28	9	2

4.2 OKRUŽENJE

Suvremeno određenje kurikuluma valja shvatiti kao upute za stvaranje uvjeta u ustanovi za kvalitetno življenje i učenje djece. Govorimo, dakle, o procesu oblikovanja kurikuluma vrtića kroz perspektivu implementacije Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a implementaciju u velikoj mjeri određuje kultura svakoga vrtića. Drugim riječima, mogli bismo reći da svaki vrtić gradi i razvija svoj kurikulum, da to građenje ovisi o uređenju , organizaciji pa i materijalnoj opremljenosti vrtića, ali ipak najviše o stručnom kadru koji u njemu žive i djeluju. U kojoj će se mjeri razviti djetetovi potencijali i sposobnosti ovisi o njima i o kvaliteti okruženja u kojem dijete živi, odgaja se i uči. A oblikovanje okruženja i kontinuirana briga o njegovom daljem građenju je briga odgojitelja i svih stručnih suradnika, na čelu s ravnateljicom. Drugim riječima želimo istaknuti važnost i odgovornost svih u ustanovi za kvalitetu rada s djecom rane i predškolske dobi.

U ovom dijelu Izvješća ćemo prikazati odgojno obrazovni rad prema odvijanju u oblikovanim prostorima našeg Vrtića za igru, istraživanje i učenje djece.



Djeca se intenzivno bave izabranom aktivnošću, maksimalno usredotočeni na materijal.

Promatrajući dobro opremljenu i organiziranu odgojno-obrazovnu praksu, iskustveno smo došli do nekih relativno jednostavnih kriterija procjene kvalitete odgojno obrazovnog rada; kad uđete u prostor u kojem borave i žive djeca, a njih se „ne čuje vidi i ne vidi“. (Miljak, A. (2015.), Razvojni kurikulum ranog odgoja , Model IzvorII).

Takvih trenutaka u ovoj pedagoškoj godini u našem vrtiću bilo je mnogo. Djeca su se samoinicirano rasporedila po svim prostorima i centrima aktivnosti, intenzivno se baveći aktivnošću koja ih zanima.

MATERIJALI U VRTIĆU

Izbor centara i materijala koje nudimo djeci zapravo predstavlja građenje jednog važnog dijela kurikuluma ustanove, u kojem se očituje odgojiteljeva sposobnost, kreativnost, posebice u oblikovanju materijala.

Materijali su pomagala u razvoju djetetova mozga, posrednici su u integraciji različitih osjeta u mozgu, u koordinaciji ruku, tijela i osjetila, pomagala su u razvoju recipročnih odnosa s drugom djecom i odraslima.



Djeca u aktivnostima koje potiču vizualnu percepciju.



Djeca istražuju na svjetlosnom stolu.

BOGATA PONUDA RAZNOVRISNOG PNM MATERIJALA (ISTRAŽIVANJE DJECE NAJRA NIJE DOBI)

Materijali predstavljaju izvor spoznaje, što znači da će djeca baveći se različitim materijalima, stjecati određena znanja iz tog područja (npr. rane pismenosti, matematike i sl.), ali ne samo znanja nego i svoje estetske, socijalne i druge kompetencije.



Djeca u interakciji s različitim materijalima.

Istraživanje opipom



Istraživanje tkanine



Istraživanje papira



Istraživanje magneta

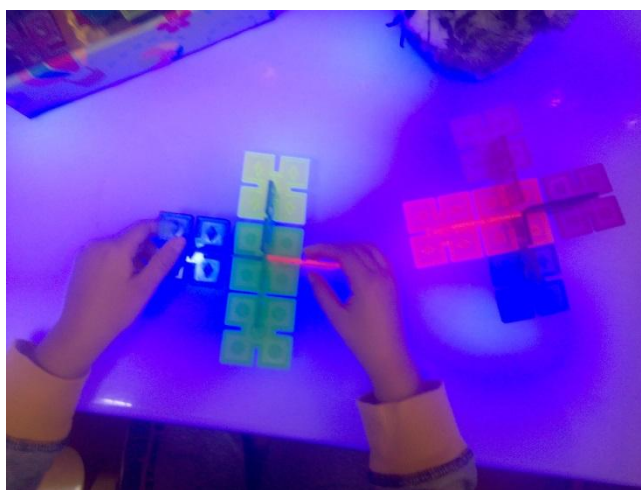


Prednost ipak dajemo prirodnim strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života, koji u rukama djece postaju najdragocjenije igračke (kartonske i plastične kutije, tkanina, papir, karton, spužva, tijesto, tjestenina, stiropor... popis je beskonačan). Uloga odgojitelja je da sve pedagoško neoblikovane materijale pomno bira i nadopunjuje kroz čitavu godinu.

Ponudom raznovrsnog materijala potičemo istraživanje djece od najranije dobi! Nastojimo da se dijete i odgajatelj uvijek nalaze u ulozi istraživača unutar bogato opremljenog okruženja koje raznolikošću i zanimljivošću ponuđenih materijala poziva na aktivnost čiji je rezultat stjecanje znanja, njihovo stalno preispitivanje, mijenjanje i nadogradnja. Strukturirani i nestrukturirani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi.

4.3.DOBNO MJEŠOVITE SKUPINE - PONUDA DIDAKTIČKOG MATERIJALA

Didaktički materijali podržavaju i potiču fizički razvoj djeteta, ali su i važan izvor spoznaje. Ponudom raznovrsnog materijala omogućavamo djeci razvoj znanja. Zato inzistiramo na tome da materijali budu iz različitih područja znanosti i umjetnosti i da budu estetski oblikovani, jer će djeca baveći se njima i istražujući ih, razvijati ne samo znanja iz tih područja, nego i svoje druge kompetencije. Npr. ponudili smo interlox kocke djeci od 3 do 7 godine života i svi su ih veoma spretno koristili bez obzira na dob.



Istraživanje interlox kockama

Centri aktivnosti po skupinama

Prostor za imitativne igre

Ove godine imali smo više centara simboličke igre, osobito u skupini Bubamare od kojih ističemo one koji su se najduže zadržali (imali najveći interes djece):

- * obiteljski centar u kojem se nalazila kuhinja i dnevni boravak u svim skupinama
- * centar trgovine, odgojitelja, liječnika, privatnog istražitelja, javnog bilježnika... u skupini Bubamare

Činjenica da je simbolička igra „kraljica igre“ i kao takva privlači djecu razne dobi, spola i različitih temperamenata. Tako smo odlučili zadržati centar kuhinje i dnevni boravak u svim skupinama. To prijateljsko, toplo mjesto nalik obiteljskom domu i pravoj kući privlači djecu različitih uzrasta, kompetencija, te je mjesto učvršćivanja socijalnih interakcija.

Obiteljski centar „Na pikniku“



Centar „U vrtiću“



Centar „U trgovini“



Centri su u kojima djeca manipuliranjem različitim građevnim materijalima (sitni i krupni, gumeni, plastični, drveni, od spužve...) zadovoljavaju svoju potrebu za igrom, učenjem i kreativnošću. Dok svakodnevno rješavaju prave građevinarske i arhitektonske probleme kao što su statika i prostorna organizacija, ujedno međusobno surađuju, dijele ideje, prostor i materijale.

U tim centrima svakodnevne su se događale „slobodne“ aktivnosti djece. To su prostori gdje su se upravo u slobodnoj igri događala mnoga istraživanja i razvoj novih znanja u uvjetima potpune uključenosti djeteta zainteresiranog za ono čime se bavi po svom osobnom izboru.



Centar građenja



Raznoliki materijali u centru građenja.

GRAĐENJE TORNJEVA

Ovo je jedna od aktivnosti koja se svakodnevno javljala kod sve djece neovisno o dobi. Što viši to poželjniji. Primijetili smo da djecu različite dobi privlače tornjevi, od malih napravljenih od 2-3 kockice pa sve do tornjeva koji sežu preko njihove visine. Problem održivosti tornjeva (STATIKE) koje su gradili djeci predstavlja veliki izazov (nepresušan izvor novih istraživanja) budući da ih svako novo razumijevanje potiče da smišljaju nove (više i kompliciranije) tornjeve i načine na koji ih sagraditi.



Djeca u aktivnosti izrade tornjeva gumenim te kaširanim kockama.



SVJETLOSNI STOL

Stol smo sami konstruirali temeljem iskustva o onome što može motivirati djecu da se duže i kvalitetnije bave materijalima koje im nudimo. Podloga ima mogućnost podešavanja i izmjene različitih boja svjetlosti. Na stol smo stavljali različite rastresite materijale koji su u dodiru sa svjetlošću postajali interesantan materijal za manipulaciju. Stol se često nadopunjuje novim, djeci zanimljivim i primamljivim materijalima.



4.4.CENTAR PRIRODE I PRIRODNIH POJAVA

U skladu s događanjima u prirodi, u ovom su centru bile ponuđene aktivnosti vezane uz vrijeme i nastanak vremenskih nepogoda izvođenjem različitih eksperimenata. Djeca su pokazala izrazito zanimanje za aktivnosti ove vrste te još jednom podsjetila kako je živi svijet oko nas nepresušna inspiracija i motivacija za istraživanje.



Kako nastaje kiša?



Kako nastaje tornado?

4.5.PROSTOR ZA POTICANJE I STIMULIRANJE SVIH OSJETILA

Tijekom igre i kretanja dijete usvaja osjetilne informacije iz okoline i vlastitog tijela, u mozgu ih organizira i integrira te tako spoznaje svijet oko sebe.

U ranoj dobi upravo je motorički razvoj važno mjerilo postignutog stupnja razvoja inteligencije. Senzomotorički razvoj preduvjet je za više kognitivne funkcije i stoga nezaobilazni element dječjeg odrastanja. Djeca svijet spoznaju kroz osjetila. Sve moraju dodirnuti, pomirisati, osluhnuti, kušati... Na taj način stječu iskustvo koje im je potrebno za njihov cjeloviti razvoj. Senzoričke igre obuhvaćaju materijale za poticanje razvoja svih pet osjetila i takozvano "šesto i sedmo osjetilo"- vestibularnu orijentaciju i propriocepciju. Svijet koji nas okružuje je najveći prirodni laboratorij u kojem se može istraživati i eksperimentirati na bezbroj načina i u bezbroj situacija. Upravo zato je veoma važno da se djeca dovode u različite, nove i nepoznate situacije u kojima će moći istraživati i dolaziti do novih otkrića.



CENTAR ISTRAŽIVANJA VIZUALNE PERCEPCIJE I DISKRIMINACIJE



Djeca u istraživanju raznovrsnih vizualnih poticaja.

SVJETLOSNI STOL predstavlja uvijek novu mogućnost viđenja nečeg na drugačiji način.

Pomaže djeci da :

- bolje vide detalje
- sjenu predmeta
- unutrašnjost ili prozirnost predmeta



Istraživanje različitim materijalima na svjetlosnom stolu.

4.6. PROSTOR ZA POTICAJ (IMPROVIZACIJE), IZRAŽAVANJA I KREATIVNOSTI

Mali likovni atelje

Likovni jezik pojavljuje se kao izvanredno pogodno sredstvo komunikacija, koje dijete nije naučilo, dobilo izvana (od obiteljske ili društvene sredine) nego donosi sa sobom kao sastavni dio svog bića kao danost, tvrdi Belamarić.

Na popisu medija kojima dijete može izraziti svoje viđenje i razumijevanje svijeta oko sebe i različitih fenomena koji ga okružuju, važno mjesto zauzimaju oni koji se oslanjaju na likovni jezik djeteta. Likovni jezik djetetu je urođen, verbalni jezik postupno uči od svoje okoline, pa dijete likovnim jezikom može izraziti neka svoja shvaćanja i ideje, koje riječima još ne može izraziti ili ih ne može izraziti dovoljno jasno.



Likovni centar sa centrom za rezanje i ljepljenje

Osim razvoja kreativnosti, likovnosti i njegovanja estetike i stvaralačke slobode koju centar likovnog izražavanja nudi djeci, važno je i naglasiti kako djeca kroz likovne aktivnosti eksperimentiraju s bojom, istražuju različite tehnike, uče ovladavati različitim tehnikama, vježbaju motoriku, finu motoriku šake i prstiju, grafomotoriku, okulomotoriku itd.



Usredotočenost djeteta na likovnu aktivnost

TEHNIKE CRTANJA

Neke od tehnika crtanja bile su ponuđene svakodnevno. Djeca se u ovakve aktivnosti uključuju samoinicijativno. Nudili smo olovku, bojice, flomastere, tuš, kredu, ugljen itd...



**Flomaster*





**Drvene bojice*



SLIKARSKE TEHNIKE

Od slikarskih tehnika bavili smo se temperom, akvarelom, pastelom, oslikavanjem tkanine, kolažem...

Ove aktivnosti su atraktivne djeci različite dobi koja surađuju u stvaranju zajedničkih slika, miješanju boja i stvaranju nijansi.

TEMPERA je uvijek budila zanimanje kod djece i kad je bila ponuđena djeca su vrlo rado sudjelovala, kako u samoj aktivnosti slikanja, i pripremanju boje. U ovoj aktivnosti djeca također aktivno komuniciraju, surađuju, pomažu drugoj djeci, daju upute ili sugestije o tome kako se određeni materijal može upotrijebiti.





**Tempera*



**Pastele*



KOLAŽ je svakodnevno ponuđen i uvijek dostupan, atraktivan i zanimljiv te odličan za vježbe korištenja škara i nezaobilazan poticaj razvoja fine motorike.

Praćenjem djece i aktivnosti u ovom centru – osobito aktivnosti rezanja škarcima, primijetili smo da određena skupina djece zapravo vrlo loše manipulira škarcima. Ista djeca u pravilu vrlo rijetko prilaze aktivnostima crtanja ili slikanja zbog toga što teško kontroliraju olovku, odnosno kist (lošija fina motorika šake). Stoga smo svakodnevno počeli nuditi škare i aktivnosti rezanja kako bismo svu djecu (posebno onu kod koje smo uočili problem) potaknuli da manipulirajući škarcima vježbaju finu motoriku.



KOMBINACIJA RAZLIČITIH TEHNIKA KORIŠTENJEM RAZLIČITIH LIKOVNIH I DIDAKTIČKIH MATERIJALA U ISTOJ AKTIVNOSTI



Djeca sudjeluju u izradi šešira za igru čarobnjaka.



Djevojčice izrađuju suknjice recikliranjem vrećica.

CENTAR POTICANJA RANE PISMENOSTI

U posljednje vrijeme pojam pismenosti se značajno promijenio i ne znači samo znati čitati i pisati, nego se razumijeva kao dio simboličkog sustava koji služi za komuniciranje i reprezentiranje svijeta (New, 2003).

Promjenom promatranja i istraživanja, posebice pojave ranog zanimanja djece za pisanje i čitanje, došlo je do nove koncepcije o nastaku i razvoju tih sposobnosti.

Zato smatramo da razvoj ovih aktivnosti: čitanja, pisanja, računanja, i dr. počinje već od prvog dana djetetova života, da su to prirodne sposobnosti i uče se i razvijaju na prirodan način.

Kao i u ostalim centrima, ponuđen je velik izbor kupovnih, ali i izrađenih didaktičkih materijala, a sve to u skladu s interesima i dobi djece. Materijalnu ponudu smo unutar centra mijenjali ovisno o ranije navedenom.





U prirodi djece je da dodiruju, prevrću, okreću, sklapaju, rasklapaju i dovode u razne odnose sve ono što vide i čime mogu manipulirati. Dijete komunicirajući s najužom okolinom brzo shvati da ima jedan nos, dva oka, tri gumba... pet prstića. Nastavlja se brojanjem zalogaja, koracima i slično. Vezujući brojeve uz iskustveni doživljaj djeteta omogućavamo mu da ih puno lakše nauči. Zato djecu izlažemo brojevima na različite načine, kroz igru ili didaktičke igračke omogućavajući im manipulaciju i doživljaj svim osjetilima. Manipulacija različitim materijalima i rješavanje problema kroz vlastito djelovanje su prirodni načini preko kojih koji djeca spoznaju različite pojave i fizikalna svojstva svijeta koji ih okružuje. Potičući i

njegujući djetetovu sposobnost da doživi čuđenje, njegovu prirodnu radoznalost za svijet oko sebe, postavljamo temelje bavljenja znanstvenim radom i razvijamo vještine i sposobnosti vezane za znanstveno mišljenje.

Nastojimo djecu od najranije dobi izlagati materijalima koji potiču razvoj rane pismenosti, primjerice matematičkim znakovima, likovima ili zakonitostima kako bi kroz igru razumjeli ključne pojmove vezane uz matematiku i matematičku pismenost.

4.7. PROSTOR ZA POTICAJ SOCIJALNIH VJEŠTINA, IGRE S PRAVILIMA I LOGIČKOG MIŠLJENJA

Ponudom različitih društvenih igara potičemo intelektualne sposobnosti djeteta, apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, a igra potiče usvajanje pojmova i simbola. Odlična je i za usvajanje poželjnih oblika ponašanja, komunikacijskih vještina i suradničkog ponašanja. U igri s drugom djecom emocionalno sazrijeva i stječe prijatelje. Konflikti koji u takvim igrama nastaju nužan su i potreban dio djetinjstva jer rješavanjem sukoba dijete razvija svoje socijalne vještine. Sve navedeno posljedica je osobnog iskustva koje nas potiče na promišljenu ponudu društvenih igara kojima se dodatno mogu razviti sve navedene vještine. U izradi mnogih od društvenih igara aktivno su sudjelovala i djeca.





Zaključak

Na temelju svega izloženog mogli bismo zaključiti da su promjene koje su nastale u ranom odgoju i obrazovanju rezultat promjena u pristupu istraživanju, njegovoj demokratizaciji (participatorska demokracija), uključivanje odgajatelja, roditelja i novog znanja koje se na taj način stjecalo i razvijalo. Ovaj kratak prikaz odgojno-obrazovnog rada svjedoči da je potrebno mijenjati praksu s relativno jasnim usmjerenjem te time mijenjati okruženje ili kontekst same ustanove. Zato nastojimo da vrtić bude djeci zanimljiv, izazovan, bogat materijalima, estetski uređen i opremljen.

Želimo da bude tako zanimljiv (a zanimljiv će biti ako je uvijek malo ispred dječjeg aktualnog razvoja) da se djeca vesele dolasku, druženju s drugom djecom, starijom i mlađom i sa svojim odgajateljima.

4.8. PRILAGODBA

S obzirom da već godinama u našoj ustanovi prilagodba prisutna kroz cijelu pedagošku godinu broj djece u jasličkoj i mlađoj vrtičkoj skupini konstantno varira, tako da se neka djeca zbog različitih razloga ispisuju iz ustanove, dok se druga upisuju i tako do popunjenja skupina tijekom cijele pedagoške godine.

Prilagodba je ovu pedagošku godinu bila teška zbog činjenice da su se neprestano upisivala nova djeca osobito u periodu od 12 do 4 mjeseca, a ona već upisana nisu do kraja odradili svoju prilagodbu. Krug se neprestano otvarao i zatvarao.

Većina djece upisane u vrtić 01.09. odvajala se od obitelji prvi put.

Potpuno smo svjesni činjenice da je odvajanje od majke, oca zbog prilagodbe na vrtić iznimno osjetljiv period u životu djeteta ali i roditelja. Dijete se osjeća napušteno (još ne može shvatiti da ćete se vratiti po njega u vrtić) i reagira na različite načine. Prirodno jer ostaje bez osobe uz koju se osjeća sigurno i zaštićeno i koja je uvijek trenutno zadovoljavala sve njegove potrebe. Važna su nam njegova prethodna iskustva (reakcije) u slučajevima odvajanja.

Kako smo unaprijed bili svjesni da sve teorije „padaju u vodu“ onog trenutka kada se dijete i roditelji nađu u samom procesu prilagodbe, oblikovali smo letak sa savjetima kako i na koji način pripremiti dijete (i roditelja) za prvi dan. Nastojali smo roditeljima pojasniti koliko njihovi stavovi o vrtiću (odvajanju) utječu na ponašanje djeteta tijekom prilagodbe. Savjetovali smo im da svakodnevno pričaju djetetu o vrtiću i svemu lijepom što ga čeka u njemu, djeci koja će u njemu boraviti, prijateljstvima koja će tamo ostvariti, igračkama koje ga tamo čekaju.

Još neki savjeti koje smo davali roditeljima osobno ili kroz letak ili „centar“ za roditelje, a koji su se odnosili na njihovu ulogu u prilagodbi: zajedno s djetetom pripremanje stvari koje će dijete ponijeti u vrtić; kada krećete u vrtić ne spremajte se u žurbi, dajte dovoljno vremena sebi i djetetu, rastanci neka budu kratki i djetetu uvijek iskreno recite kada ćete doći po njega; nikada nemojte prijetiti djetetu odlaskom u vrtić; svakodnevno otvoreno komunicirajte s odgajateljima; postavljajte pitanja, ali i iskreno odgovarajte na naša pitanja – iskrenost i povjerenje jednih i drugih osnovni je preduvjet uspješne prilagodbe.

Ne pokazujte uznemirenost, tugu, strah, ali ni pretjeranu radost. Ne govorite djetetu: „Vraćam se brzo“, već mu objasnite gdje ćete biti i kad se vraćate po njega! I budite točni.

Ove godine imali smo nekoliko težih prilagodbi na vrtić koje su prvenstveno posljedica ponašanja roditelja ili pretjerana i nepotrebna popustljivost koju dijete itekako osjeća i koristi.

Primjerice, ostajanje uz dijete u prostoru vrtića mjesec i više dana iako za to nema nikakve objektivne potrebe, vraćanje djeteta kući samo zato što plače pri dolasku i slično. Savjetovali smo roditeljima da trebaju pokazati puno strpljenja, ljubavi i razumijevanja, ali i dosljednost u odluci da se u vrtić ide svaki dan neovisno o ponašanju djeteta, jer nepotrebni izostanci nas često vraćaju na početak.

Veliki broj roditelja prihvatio je savjet i našu stručnu podršku.

U periodu prilagodbe odgojitelji i stručni suradnici pojačano su se bavili djecom i potrebom za utjehom u njima iznimno teškom periodu odvajanja od obitelji.

Zaključak

Prilagodba nikada nije jednostavna djetetu, roditeljima niti odgojiteljima. To je izuzetno emocionalan period u kojem sva djeca, roditelji i odgojitelji trebaju svu moguću podršku. Prirodan, međusobno povezan i međusoban odnos u kojem svaka karika čini kvalitetu prihvata djeteta. Dijete, koje je do tada živjelo u sigurnom i zaštićujućem ozračju roditeljskog doma, po prvi put se odvaja od roditelja (separira) na dulje vrijeme pri čemu očekujemo da se prilagodi na odgojitelje koji „predstavljaju“ zamjenu za njegove roditelje, višesatni boravak među većim brojem djece, novi prostor i predmete koji ga okružuju, djelomično različiti sistem ustajanja, spavanja, njege i hranjenja. Roditeljima smo stalno naglašavali da je prirodno očekivati da dijete reagira na različite načine – plačem, tugom, gubitkom apetita, razdražljivošću, agresivnošću, odbijanjem kontakta s drugom djecom ili odgojiteljima.

Uloga svih zaposlenika vrtića je da se postigne maksimalna razina tolerancije i strpljenja za sve situacije koje se događaju u vrijeme prilagodbe budući da je to period u kojem se stvara najčvršća veza između djeteta i vrtića s naglaskom na povjerenje koje čini temelj budućeg odnosa djece s odgojiteljima, ali i roditelja s odgojiteljima i vrtićem.

Razmišljajući o prilagodbi djece svakom godinom naučimo nešto novo što govori o nepredvidljivosti dječjih reakcija u ovom iznimno osjetljivom periodu odvajanja od obitelji.

U periodu prilagodbe bilo kakvo otvaranje vrata znalo je predstavljati problem budući da djeca rane dobi još uvijek nisu ovladala prostorom, pa ih je svaki ulazak „nepoznatih“ dodatno uznemirio. Osjećaj uznemirenosti ostavio je traga na prilagođenoj djeci i odgajateljima kojima je to veliki napor koji traje kontinuirano kroz godinu.

Smatramo da golemi problem odgojiteljima stvara spoznaja da većina djece koja dolazi na prilagodbu od prosinca do travnja, roditelji „sele“ u novoj pedagoškoj godini u gradske vrtića.

Tu odgojitelji ponekad gube motivaciju, te teže daju još onaj dodatni dio sebe koji je uvelike potreban u tom osjetljivom periodu.

Tablica 2.

RAZLOZI LOŠE PRILAGODBE

ODGOJNA SKUPINA	A	B	C	D	E
SRČEKA	1	0	0	0	1
CVJETIĆI	0	0	0	0	0
BUBAMARE	1	0	0	0	0

Objašnjenje tablice: A - neredoviti dolazak djeteta/bolest djeteta, B - prerani dolazak/prekasni odlazak djeteta iz DV-a, C - osobine djeteta, D - kvaliteta obiteljskog odgoja, E - ostalo

Najzastupljeniji razlog lošije prilagodbe u vrtiću je neredoviti dolazak djeteta u vrtić (zbog bolesti ili drugih razloga osobito u jaslčkoj skupini). Većina djece se dobro prilagodila, te se trudimo na prilagodbi i kod upisa u vrtić što bolje upoznati dijete i njegove potrebe kako bi vrtićku strukturu u što većoj mjeri mogli podrediti djetetu. Ovdje još jednom želim napomenuti da je upis djece u naš vrtić prisutan tijekom cijele godine tako je iskustvo prilagodbe na vrtić nama primarna zadaća u radu, te je želimo istražiti maksimalno u praksi kako bi našim novim polaznicima mogli biti kompetentna podrška u tom osjetljivom razdoblju.

I ove pedagoške godine borili smo se s prilagodbom te smo je se trudili što kvalitetnije odraditi. Naglašavam da je u našoj ustanovi prilagodba prisutna kroz čitavu godinu osobito u jaslčkoj skupini koja je i najosjetljivija.

Trudimo se prema mogućnostima dječjeg vrtića maksimalizirati kvalitetu prilagodbe u datim uvjetima tj. provoditi je na način koji minimalno narušava atmosferu skupine, a da se odgojitelji ipak mogu maksimalno posvetiti djetetu koje je najosjetljivije baš u tom razdoblju.

4.9. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA - PROGRAMI SVEČANOSTI I PRIGODNIH DOGAĐANJA, KULTURNO UMJETNIČKI PROGRAMI, POSJETI I IZLETI U PROTEKLOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

Posjeti, izleti, svečanosti , kulturno- umjetnički programi i prigodna obilježavanja blagdana vrlo su važan dio obogaćivanja dječjeg iskustva, proširivanja znanja, te su neizbježan dio unapređivanja kvalitete odgojno- obrazovnog rada

Tablica 3.

Kazališne predstave ,
posjete i događanja u
vrtiću

ODGOJNA SKUPINA	KAZALIŠNE PREDSTAVE	POSJETI U VRTIĆU
CVJETIĆI	Klaun Čupko, Kazalište Šareni svijet	Otac-profesionalni vozač autobusa, baka-izrada pokladnih kostima, teta Suzana i njezin afrički jež
BUBAMARE	Klaun Čupko, Kazalište Šareni svijet,	U sklopu teme „Što ću biti kad odrastem?“ ugodili smo 16 roditelja i članova obitelji (od 13 djece).

POSJETI I IZLETI POJEDINE ODGOJNE SKUPINE IZVAN VRTIĆA

- Odgojna skupina „Bubamare“: Gradska knjižnica Sesvete; dječji odjel Selčina (više puta godišnje), posjet odlazak na predstavu u kazalište „Trešnja“, ski servis „Torpedo“ (u sklopu teme „Što ću biti kad odrastem?“)
- Odgojna skupina „Cvjetići“: Gradska knjižnica Sesvet; dječji odjel Selčina ,posjet trgovini Konzum

Mišljenja roditelja o količini organiziranih posjeta, izleta, kulturno – umjetničkih i zabavnih programa

Mišljenja roditelja u našem vrtiću veoma su podjeljena. Više od polovice podržava svaki oblik događanja i organizacije za djecu, dok još uvijek jedna trećina smatra da su cijene ulaznica i izleta previsoke.

Ove pedagoške godine roditeljima smo nudili široku ponudu izleta i posjeta, a gore navedena posjeta je odabrana od strane roditelja te je s jednim brojem djece iz skupine ostvarena.

4.10. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tablica 4.

Djeca s teškoćama u razvoju s obzirom na područje razvoja (pri upisu)

Ove pedagoške godine nismo imali djece s teškoćama u razvoju

REDNI BROJ	ODGOJNA SKUPINA	PODRUČJA RAZVOJA NA KOJIMA SU TEŠKOĆE U RAZVOJU	UKLJUČENOST U TRETMAN

Tablica 5.

Djeca kod kojih su uočena odstupanja u razvoju za vrijeme boravka u vrtiću

Ove pedagoške godine nisu primjećena odstupanja u ponašanju djece.

REDNI BR.	ODGOJNA SKUPINA	PODRUČJA RAZVOJA NA KOJIMA SU UOČENE TEŠKOĆE U RAZVOJU	UPUĆIVANJE NA DIJAGNOSTIČKU OBRADU U VANJSKE USTANOVE
.			

Tablica 6.

Djeca obuhvaćena logopedskim tretmanom izvan vrtića tijekom 2016/2107.

ODGOJNA SKUPINA	DJECA OBUHVAĆENA TRIJAŽOM	DJECA UKLJUČENA U LOGOPEDSKI TRETMAN	VRSTA JEZIČNO GOVORNE TEŠKOĆE
BUBAMARE	24	3	Govorno- jezične teškoće- djece
CVJETIĆI	17	1	Govorno- jezične teškoće – djece
UKUPNO	41	4	

5. OBRAZOVANJE STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljm članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ,te pravilnika u unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgojitelji i stručni suradnici obavezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

- 1. Sjednica odgojiteljskih vijeća**
- 2. Individualnog stručnog usavršavanja**
- 3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega**
- 4. Stručne literature i periodike**

Cilj stručnog usavršavanja za proteklu ped. godinu bio je: proširivanje, razmjena i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina, razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog rada i zadovoljavanja potreba djeteta

1. Sjednice odgojiteljskih vijeća

Tijekom ove pedagoške godine održano je i realizirano sjednica Odgojiteljskog vijeća prema predviđenim temama Godišnjim planom i programom. Radni dogovori održavani su prema potrebi.

Teme odgojiteljskih vijeća bile su:

1. OV 29. RUJNA 2017.

Prijedlog godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2017./2018..

Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika u 2017./2018. godini

2. OV 25. LISTOPADA 2017.

Osvrt na tijek adaptacije novoupisane djece, konkretiziranje planiranih aktivnosti

3. OV 16 STUDENI 2017.

Timski rad, suradničko učenje i refleksija odgajatelja

4. OV 08. VELJAČE 2018.

Prezentacija najboljih postignuća u odgojno-obrazovnom radu

5. OV 29.LIPNJA 2018.

Ljetni plan rada

Raspored rada odgajatelja za novu ped. godinu

Prezentacija postignuća u odg.- obr. procesu- godišnja izvješća

2. Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 20 sati i svaki je odgojno-obrazovni djelatnik realizirao sadržaje prema svom godišnjim planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

3) Stručno usavršavanje unutar ustanove

I ove pedagoške godine organizirano je stručno usavršavanje u ustanovi. Organizirani su interni stručni aktivni čije su teme pratile bitne zadatke odgojno obrazovnog rada, te one koje su planirane. Godišnje je šest radionica pod vodstvom ravnateljice i prof. dr. sc. M. Šagud te odgojitelja koji su aktivno prezentirali svoj rad po skupinama osobito kod iznošenja vrednovanja.

Također su održane i druge edukacije namjenjene svim odgojiteljima, najčešće u sklopu odgojiteljskih vijeća.

Održano je 5 radionica.

1. Radionica Tematsko planiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

- vrijeme i mjesto ostvarenja : 12. 10. 2017. DV „ Zvončica“

-nositelji : ravnateljica, prisustvovali su svi odgajatelji

2. Radionica : Prostorno-materijalno oblikovanje vrtića

- vrijeme i mjesto ostvarenja: 16.11. 2017. , DV“ Zvončica“

- nositelji: prof. dr. sc. M. Šagud, prisustvovali su svi odgajatelji i ravnateljica

3. Radionica : kako dijete metodom istraživanja uči o svijetu oko sebe

- vrijeme i mjesto ostvarenja : 15.02.2018. ., DV“ Zvončica“

- nositelji: prof.dr.Mirjana Šagud i ravnateljica, prisutni su svi odgajatelji

4. Radionica ; Važnost bajke i umijeće pripovijedanja

- vrijeme i mjesto ostvarenja: 12.04. 2018. DV“ Zvončica“

-nositelji: prof. dr. sc. M. Šagud, prisustvovali su svi odgajatelji i ravnateljica

5.Radionica „ Vrednovanje odgojno- obrazovno rada

- vrijeme i mjesto ostvarenja: 20. 06.2018. ., DV“ Zvončica

-nositelji: prof. dr. sc. M. Šagud, prisustvovali su svi odgajatelji, pedagoginja i ravnateljica

Ocijene stručnih aktiva od strane odgojitelja na skali od 1 do 5 ocjenjuju ocjenom 5.

Stručne aktive polazili su svi odgojitelji vrtića. 100% odgojitelja izrazilo je želju za sudjelovanjem na stručnom aktivu slijedeće ped. godine.

Zdravstvena voditeljica održala je 4 aktiva sa svim odgojiteljima. Teme aktiva bile su: Definicije i vrste ozljeda; Znakovi i prva pomoć kod ozljeda; Ozljede i imobilizacija; Briga o osobnoj zaštiti-sprečavanje prijenosa infekcija;

Svi odgajatelji već tradicionalno su sudjelovali na Danima dječjih vrtića Grada Zagreba.

Tablica 1: Stručna literatura.

LITERATURA / ODGOJNA SKUPINA	JASLIČKA/ SRČEKA	MLAĐA VRTIČKA /CVJETIĆI	MJEŠOVITA VRTIČKA/ BUBAMARE
Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi	1	1	1
Tragovima dječjih stopa	1	1	1
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1	1	1
Kurikulum za jaslice	1	1	0
Življenje djece u vrtiću	0	1	1
Dječji vrtić zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja	1	1	1
Odgajatelj u dječjoj igri	1	1	0
Malo dijete, veliki istraživač	1	1	0
Kurikulum ranog odgoja – Istraživanje i konstrukcija	1	0	1
Rad na projektu-izazov za djecu i odrasle	1	1	1
Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje	0	0	1
Odgajatelj kao refleksivni praktičar	1	1	1
Dječje aktivnosti kroz godinu	0	1	1
Kad djeca pišu, broje, računaju.... neobične igre običnim materijalima	1	1	1
Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima	1	1	1
Tajne učenje 2	0	0	1
Svjetiljke za dječju dušu	0	0	1
Razvojni kurikulum ranog odgoja Model Izvor II	0	1	1
Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči	1	0	1
Moj vrtić	1	1	1
Radost	1	1	1
Smib	0	0	1
Djeca u Europi	1	1	1
Pomozimo im rasti	1	1	1

Zaključak

I dalje ćemo nastojati osmišljavati stručna usavršavanja u vrtiću u suradnji s vanjski stručnim suradnicima jer je vidljivo da ih odgojitelji najviše koriste te su i najkorisnija za unapređenje odgojno obrazovne prakse i gradnju vlastog kurikulumu Vrtića..

Odgajatelji koji na taj način se educiraju i rade na sebi daju veliki obol odgojno obrazovnoj praksi našeg vrtića.

Iz gornje tablice je vidljivo da se najnovija pedagoška literatura pomno prati i koristi u raznim segmentima odgojno–obrazovne prakse.

6. SURADNJA S RODITELJIMA / SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Cilj suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je: *intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom, sadržajnom i odgojno-obrazovnom dijelu.*

Suradnja s roditeljima djece

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju
STRUČNI TEKSTOVI O ASPEKTIMA DJEČJEG RAZVOJA – objavljeni su na stranici za roditelje i vrtićkoj internetskoj stranici. Teme su obuhvaćale razvojne karakteristike djece određene dobi, razvojne faze, socio-emocionalni razvoj djece, poteškoće u ponašanju, prilagodba djece, djeca i mediji, roditeljski stilovi..... Svaka tema pratila je aktualna ponašanja djece u skupini, a stručnim člancima željeli smo savjetovati roditelje i biti potpora u stjecanju znanja o dječjem razvoju i roditeljskim vještinama.

UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES– Roditelji djece skupine „Bubamare“ odazvali su se na poziv da prezentiraju sebe odnosno sport kojim se bave u slobodno vrijeme. Jedna od zanimljivijih prezentacija je bila jednog oca koji zajedno s djetetovom majkom bavi se boksom.

Djeca su imala prilike okušati se u različitim sportovima, osvijesti važnost sporta za cjelokupni razvoj osobe, te biti motivirani da se nastave baviti sportom i dalje i biti uspješni sportaši i pojedinci.

SAVJETODAVNA POTPORA RODITELJIMA

Potporna roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja. Roditeljima je u grupi „Bubamare“ najviše odgovarao oblik suradnje koji se odnosi na individualne konzultacije, te su ga odojitelji i najviše koristili osobito u radu s roditeljima djece predškolaraca.

Najviše su roditelje zanimala problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u vrtiću, te poteškoće u razvoju i nekim aspektima ponašanja (odvikavanje od pelena, spolni razvoj djeteta, poteškoće s hranjenjem i sl.).

Svjesni smo da je broj održanih individualnih razgovora manji od upisanog broja djece, ali to je i posljedica činjenice da su se u jasličkoj skupini upisi djece vršili kroz cijelu pedagošku godinu i da je jedan manji broj djece boravio u kontinuitetu duže od 3 mjeseca. To je vrijeme potrebno u kojem možemo bolje promotriti dijete, njegove interese, ono u čemu se ističe kao i ono na čemu trebamo zajedničkim snagama raditi (roditelji i mi).

To je jedna od bitnih zadaća na kojima trebamo raditi kako bi potaknuli i podizali inicijativu roditelja i kvalitetu suradnje s njima u narednoj pedagoškoj godini.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece

Tijekom upisa u vrtić ravnateljica ili zdravstvena voditeljica je obavila individualne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje sa našom ustanovom, programom i načinom realizacije tog programa, te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad s djetetom i njegovom obitelji. Na taj način ćemo svakom djetetu moći pristupiti individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšati prilagodbu na vrtić kao novom okruženju za djete i roditelja.

Za roditelje novoupisane djece (djeca koja su upisana tijekom 5, 6, 7 i 8 mjeseca) svake pedagoške godine održimo roditeljski sastanak. Na sastanku su roditelji predavanjem zdravstvene voditeljice i ravnateljice, te putem pisanih letaka dobili osnovne informacije o samom vrtiću, načinu rada, djelatnicima, te njihovim pravima i dužnostima. Glavna tema sastanka bila je : „Prilagodba djeteta na vrtić“. Na tom sastanku kroz razgovor i pripremljene letke nastojimo informirati roditelje o tome što je prilagodba, na koji način provodimo prilagodbu, zašto je važno postepeno dovođenje djeteta u vrtić, o mogućim ponašanjima i reakcijama djeteta, a sve kako bi i roditeljima i djeci što lakše protekli prvi dani u vrtiću. Također je cilj i što više smanjiti početnu zbunjenost i gužvu u vrijeme kad je najvažnije svu pažnju usmjeriti na dijete, a ne na organizaciju. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe, te su raspodijeljeni na dva tjedna zbog smanjenja nepotrebne gužve, a kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

Trudili smo se svakog roditelja dobro upoznati sa životom u vrtiću, te da se osjećaju ugodno, sigurno i opušteno osobito prvih dana. Svi roditelji boravak u skupini smatraju korisnim za stjecanje povjerenja u odgojitelje i vrtić, te većina smatra da je boravak za roditelje u skupini za vrijeme prilagodbe dobar za dijete i roditelja (podaci dobiveni kratko anketom po završetku prilagodbe).

Komunikacijski roditeljski sastanci

Godišnjim planom i programom predviđena su najmanje tri roditeljska sastanka u svakoj odgojnoj skupini. Teme roditeljskih sastanaka na početku pedagoške godine su bile povezane sa upoznavanjem odgojno obrazovnog rada skupine, te su roditeljima dane kratke bitne informacije osobito u jasličkoj skupini.

Na kraju pedagoške godine održani su roditeljski sastanci povezani sa rezimiranjem protekle godine, tj. pomoću „powerpoint“ prezentacije roditeljima prikazan je cjelokupni ovogodišnji rad prema tematskom planiranju/sklopovima aktivnosti s objašnjenjem razvojnih zadataka a koje su djeca uspješno svađala.

Evidentirana je prisutnost roditelja na komunikacijskim roditeljskim sastancima tijekom godine. Najveću prisutnost imala je odgojna skupina „Bubamare“ s prosječnim brojem od 46% prisutnih roditelja, a najmanje u skupini „Cvjetići“ s 40%. Možemo zaključiti da su sve odgojne skupine imale približan postotak prisutnosti roditelja na roditeljske sastanke.

Tablica 1: POSTOTAK PRISUTNOSTI RODITELJA
RODITELJSKIM SASTANCIMA

Odgojna skupina	Prisutnost roditelja u %
SRČEKA	43%
CVJETIĆI	40%
BUBAMARE	46%

Na razini ustanove ove pedagoške godine održano je 6 roditeljskih sastanaka. Sve roditeljske sastanke odgajatelji su planirali u suradnji sa stručnim timom (zdravstvenom voditeljicom, ravnateljicom).

Voditelji kraćih programa koji se izvode u ustanovi također su bili uključeni u roditeljske sastanke u skupinama „Bubamare“ i „Cvjetići“.

Individualna suradnja odgojitelja i roditelja

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore, te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a odgojitelji ih navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima.

Radionice s roditeljima

Svake pedagoške godine tradicionalno u našem vrtiću nudimo minimalno dvije radionice povodom Božića i Uskrsa za djecu i roditelje. Ove godine održana je i radionica „Dijete u pokretu“ u suradnji sa Sport educom. Kao i proteklih godina najposjećenija je bila božićna radionica na kojoj je postotak prisutnosti roditelja, a i cijele uže obitelji po svim skupinama veći od 80%. U svim skupinama održane su po tri radionice.

Svečanosti i druženja za djecu i roditelje

Za mješovitu vrtićku skupinu za djecu i roditelje organizirana je božićna svečanost u sobi odgojne skupine „Bubamare“. Na svečanost su se odazvali svi roditelji.

Završno druženje djece i roditelja održano je svibnju na Bundeku u sklopu manifestacije Dana dječjih vrtića Grada Zagreba.

Roditelji su u neformalnom druženju s odgojiteljima, djecom i u sportskim aktivnostima zajedno s djecom i odgajateljima ostajali u prosjeku po 3 sata. Cilj nam je sljedeće godine još više spontanosti, igre i ugodne atmosfere, neformalnog druženja djece, roditelja i odgojitelja.

Tablica 2.

OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

ODGOJNA SKUPINA	A	B	C	D	
SRČEKA	1	1	2 - radionice / 2 - sastanaka od toga 1 informativni satanak	1	
CVJETIĆI	1	1	2- komunikacijska / 3- radionice	1	
BUBAMARE	1	1	2- komunikacijska / 3 - radionice	1	

A - centar za roditelje, B - različiti letci, C - roditeljski sastanci (predavački, komunikacijski, radionice), D - kratka razmjena informacija kod preuzimanja djeteta

Značenje procjene: 1 - koristi, 0 - ne koristi

.

Tablica 3.

BROJ RODITELJSKIH SASTANAKA PO SKUPINAMA

ODGOJNA SKUPINA	Broj sastanaka od IX - I mjeseca	Prosječni broj roditelja po sastanku	Broj sastanaka od II - VIII mjeseca	Prosječni broj roditelja po sastanku	
SRČEKA	1	9	1	8	
CVJETIĆI	1	10	1	9	
BUBAMARE	1	14	1	12	

Tablica 4.

OCJENA SURADNJE ODGAJATELJICA S RODITELJIMA

ODGOJNA SKUPINA	1	2	3	4	5
SRČEKA					5
CVJETIĆI					5
BUBAMARE					5

Značenje procjene: 1 - nedovoljna, 2 - dovoljna, 3 - uspješna, 4 - vrlo uspješna, 5 – izvrsna

Zaključak

Ove pedagoške godine nastavili smo graditi profesionalnu komunikaciju s roditeljima kojom bismo osigurali relevantne informacije, proširili roditeljske aktualne spoznaje o odgoju i dobrobiti djece te njihovoj ulozi u tom procesu.

Bili smo otvoreni za sve dileme suvremenog roditelja i otvarali mogućnosti za rješavanje nesklada između očekivanja roditelja i zakonitosti institucijskog odgoja i obrazovanja. Organizirali su se roditeljski sastanci na teme koje su u određenim trenucima roditeljima bile relevantne i osiguravali termini za individualne informacije u kojima se na temelju opserviranih i dokumentiranih situacija s roditeljima raspravljalo. U izboru problema, načinu njihovog rješavanja pokazali smo posebnu brigu osiguravanjem, njima prilagođenom termina, te stručnim i profesionalnim savjetodavnim radom u kojeg smo uključili i vanjske stručne suradnike prilagođavajući se roditeljskim potrebama..

Suradnja s roditeljima je ostvarena prema planu i programu za pedagošku 2017./2018. godinu. Ocjena suradnje s roditeljima od strane odgojitelja iznosi *odličan*.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Zadaće suradnje kroz sve tri razine (u odnosu na djecu, odgojitelje i stručne suradnike, te roditelje) provedene su vrlo uspješno. U narednoj pedagoškoj godini trudit ćemo se da unapređujemo suradnju s vanjskim ustanovama i društvenim čimbenicima kako bi svi zajedno radili za dobrobit djeteta (obogaćivali spoznaju i život djeteta, štitili zdravlje, brinuli se o individualnim i posebnim potrebama djeteta, razmjenjivali iskustava, promicali djelatnost vrtića).

Dječji vrtić razvio je tijekom godina djelovanja adekvatnu suradnju s društvenim činbenicima čija je djelatnost djelomično povezana s radom vrtića:

- Ministarstvom prosvjete i športa (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Gradski ured za obrazovanje i šport (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini, nabava potrebnih materijala za kvalitetniji rad, sustava matice za upis djece, sufinanciranje troškova obavljanja djelatnosti.) Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Agencija za odgoj i obrazovanje (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini, a osobito kroz stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri pravovremenom suradnjom.
- Osnovna škola Sesvete, Luka, Brestje (cilj: razmjena podataka relevantnih za osiguranje kontinuiteta odgoja i obrazovanja djece, razmjena relevantnih podataka o djeci, posjet školi djece prije polaska u prvi razred osnovne škole). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri pravovremenom suradnjom po pitanju školskih obveznika.
- Knjižnica Sesvete, podružnica Selčina (cilj: unapređivanje odgojno-obazovnom procesa u cjelini). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom pravovremenom suradnjom.
- Ostalim privatnim dječjim vrtićima s područja Sesveta (cilj: različita pitanja vezana uz odgojno-obrazovni proces u cjelini, razne oblike razmjene informacija i zajedničkog djelovanja). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom suradnjom pri razmjeni različitih informacija oko djece odgojno obrazovne prakse, stručnog usavršavanja, različitih izleta i posjeta.
- Ski servis „Torpedo“ (organizacija i suradnja oko posjeta djece servisu)
Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Higijena zuba/ suradnja s zubarom (organizacija i suradnja oko dentalne zaštite zuba, pravilno pranje zuba,dentalna edukacija)

Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.

Ostalim dječjim vrtićima grada Zagreba, posebno s Dječjim vrtićem „Dječja igra“ (cilj: različita pitanja vezana uz odgojno-obrazovni proces u cjelini, te stručna usavršavanja).

Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, pravovremenom organiziranom suradnjom.

- Sesvetskim gradskim dječjim vrtićima; „Leptir“, Sesvete, Šegrt Hlapić (cilj: različita pitanja vezana uz odgojno – obrazovni proces u cjelini, stručna usavršavanja i sl.)
Postignutost :u zadovoljavajućoj mjeri.
- Centrom za socijalnu skrb Sesvete, (cilj: pravovremeno interveniranje po pitanju problema vezanih uz skrb i specifične probleme vezane uz odgoj i obrazovanje djece).
Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom i pravovremenom suradnjom.
- Dom zdravlja Sesvete, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Klinika za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva bolnica), Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, različiti logopedski kabineti ,Centar „Goljak“ (cilj: pravovremeno interveniranje po pitanju problema vezanih uz zdravlje te specifične probleme vezane uz odgoj i obrazovanje djece). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom i pravovremenom suradnjom.
- Strukovnim udrugama (Sekcija predškolskih pedagoga, HPKZ–eom, Udruga predškolskih ravnatelja); (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini).
Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri osobito kroz veći broj oblika stručnog usavršavanja i stručnih skupova u organizaciji udruga.
- Udruga „Barni“ (cilj: unapređivanje odgojno obrazovnog procesa u cjelini; organizacija kraćeg programa engleskog jezika u našem vrtiću). Postignutost u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom suradnjom voditeljice programa, odgajatelja, roditelja.
- Udruga Sport Educa (cilj: unapređivanje odgojno obrazovnog procesa u cjelini; organizacija kraćeg programa sporta i ritmike i plesa u našem vrtiću). Postignutost u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom suradnjom svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa voditelja programa, roditelja, odgojitelja

8. ZAKLJUČAK

Nakon rada na stvaranju bogatijeg materijalnog okruženja potrebnog za aktivno učenje djece te rada na fleksibilnijoj organizacijskoj shemi (prostornoj i vremenskoj) ove smo pedagoške godine veći dio našeg interesa usmjerili na sadržajnu komponentu kurikuluma specifičnog za našu odgojno-obrazovnu ustanovu, a u okvirima Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Da bismo učenje djece učinili ugodnijim, provokativnijim i zabavnijim područje našeg interesa i pedagoških napora bilo je sadržajno bogatstvo i logičko tematsko povezivanje i programiranje kako bi se osigurala bolja integracija u sadržajnom i organizacijskom pogledu. Nastojali smo izbjegavati standardizirane akcije i postupke pokušavajući biti otvoreni za raznovrsne i alternativne pristupe čiju smo odgojno-obrazovnu opravdanost kasnije analizirali i procjenjivali.

Osim ovog aspekta jedan dio naših profesionalnih interesa usmjerili smo na komunikacijski kontekst i kvalitetu komunikacije između djece i odgajatelja. Posebice smo analizirali pitanja koja postavlja odgajatelj, njihovu prirodu i svrhu. Etnografskim zapisima došli smo do zaključka da se i dalje potrebno orijentirati na otvorena, razvojna i provokativna pitanja koja omogućavaju veći stupanj spoznajne aktivnosti i boljeg uvida djeteta u način razmišljanja i zaključivanja. U tom smislu analizirali smo strategije aktivnog slušanja, prirode feedbacka, elaboracije djetetovog odgovora te zajedničkog dijaloga. Posebice smo ovo posljednje generalno smatrali važnim pitanjem pedagoške prakse (znati čekati, slušati druge, odgoditi trenutnu potrebu za verbalnom reakcijom i sl.).

U postupku evaluacije i samoevaluacije rada predmet našeg interesa bio je razvoj autonomije odgajatelja u donošenju odluka u organiziranju i realiziranju kvalitetne odgojno - obrazovne prakse što se jednim velikim dijelom postiže kontinuiranom refleksijom s drugim odgajateljima i sustručnjacima kao i samorefleksijom konkretne prakse. U zajedničkim refleksijama analizirali smo načine planiranja i realiziranja orijentacijskog plana – od pojedinačnih, izdvojenih i nepovezanih lekcija i tema preko integriranih i tematski programiranih sadržaja do projekta. Konstatirali smo da naše iduće akcije trebaju biti usmjerene prema istinskom projektu kojeg iniciraju djeca i/ili odgajatelj i kojim se dubinski elaborira tema.

Uloga odgajatelja, svrsishodnost njegovih akcija te primjerenost reagiranja bile su teme naših analiza i promišljanja. Interpretirali smo i reinterpretira proces učenja djece, kao i količinu i kvalitetu vlastitih intervencija u tom procesu. Pokušali smo se usmjeriti na sekvence

koje su s obzirom na reakcije odgajatelja bile primjerene i učinkovite kao i na one u kojima smo percipirali pretjerano vođenje ili nezainteresiranost djetetovim aktivnostima (neosjetljivost na situaciju). Situacije podrške (verbalne ili neverbalne) te fleksibilnost odgajatelja, tj. spremnost na odustajanje od očekivanog smjera aktivnosti, u korist prihvatanja onog kojim ga djeca povedu posebice su bile interesantne za naše analize.

Sastavni dio profesionalnog razvoja odgajatelja i nadalje je bio rad na suvremenoj literaturi koja se bavi pitanjima učenja i razvoja djeteta rane i predškolske dobi. Intencija je bila da kritičkim prikazom različitih izvora osiguramo kontinuitet odgajatelja u stjecanju relevantnih i suvremenih spoznaja.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017. /2018.

Poslove i zadaće zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću Zvončica obavljala sam u 1 jasličkoj skupini i 2 vrtićke skupine, sa adresom Trg Lovre Matačića 9, Sesvete.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće.

DIJETE

Prijam novoupisane djece

- izrađivala sažetke o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece.
- Sudjelovala sam u **identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama.**
- Sudjelovala sam u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina, te **fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma.**
- Sudjelovala sam u praćenju tijeka adaptacije, te se po potrebi uključivala.

Skrb o dnevnom ritmu

- Osiguravala sam i pratila uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti **uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.**
- Pratila sam organizaciju njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- Pratila sam **organizaciju i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.**

Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- Kontinuirano sam obavljala sve zadaće na **planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa**, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila **brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom**.
- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- Kontinuirano sam radila **na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece**, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- Svakodnevno sam pratila i poticala **razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela**.
- **Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoj prisutnosti**.
- Redovito sam kontrolirala **provođenje mjera HACCAP-a**, te ažurirala sve evidencijske liste

Praćenje kontrola zdravlja

- Redovito sam **pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama**, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam **stalan uvid u epidemiološku situaciju** praćenjem pobola djece.
- Redovito sam **pratila djecu s posebnim potrebama** i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam **vodila svu zdravstvenu dokumentaciju** o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Pratila sam rast i razvoj djece kroz **antropometrijska mjerenja** i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- Kontrolirala sam **procijepljenost djece**, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Organizirala sam i provodila projekt na srednjoj i starijoj vrtićkoj skupini „Prevencijom bolesti do zdravlja- bakterije, virusi“
- **Organizirala sam i sudjelovala u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa**.

- Sudjelovala sam u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan **boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.**
- **Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.**
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda

ODGOJITELJI

Informiranje o novoupisanoj djeci

- Usmeno i pismeno putem protokola.
- Stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- **Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.**
- **Edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama, alergija) na zamolbu odgojiteljica**

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- **Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece** (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- **Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom.**
- Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepodesnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.

- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece.
- **Kroz praćenje dnevnog odmora djece razgovarala sam s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.**
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

RODITELJI

Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza.
- Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- **Kontrola procijepljenosti djece, te informiranje i upućivanje na cijepljenje.**
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

DRUŠTVO

Suradnja sa Domom zdravlja Sesvete, Ninska 10

- Dječjim ambulantama
- Higijensko – epidemiološkom službama

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba

- redovite tromjesečne analize hrane i briseva

Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

RAZVOJNA DJELATNOST

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2017/2018
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala sa stručnim timom u vezi organizacije odgojno – obrazovnog procesa, organizacije rada kuhinje i ostalih djelatnika te vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću
- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
- Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovala na seminarima za medicinske sestre u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara
- Sudjelovala sam u kongresu za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba
- Sudjelovala sam na radnom sastanku za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba

10. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE ZPEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Zvončica.

Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenja pedagoške dokumentacije.

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada i dodatnih programa
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu
- donijela Plan upisa za narednu pedagošku godinu
- dostavljala redovita mjesečna izvješća Gradskom uredu za obrazovanje i MZOS po potrebi
- redovito sazivala sjednice Odgajateljskog vijeća i po potrebi Upravnog vijeća
- planirala stručna usavršavanja u Ustanovi i izvan nje
- izradila upisnu dokumentaciju, pedagošku dokumentaciju i ažurirala podatke
- donijela riješenja o strukturi radnog vremena i korištenju godišnjih odmora djelatnika dječjeg vrtića
- radila na motivaciji odgajatelja te pobošanju njihove međusobne komunikacije
- nabavljala potrebne didaktičke materijale za realizaciju planiranih aktivnosti
- nabavljala potrošni materijal

11. LITERATURA

1. Slunjski, E. (2012.), Tragovima dječjih stopa, Zagreb, Školska knjiga
2. Slunjski, E. (2008.), Dječji vrtić – zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja, Zagreb, SM naklada
3. Slunjski, E. (2011.), Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija, Zagreb, Školska knjiga
4. Slunjski, E. (2006.), Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Zagreb, Mali profesor
5. Slunjski, E. (2001.), Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor
6. Petrović – Sočo, B. (2007.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Zagreb, Mali profesor
7. Šagud, M. (2006.), Odgajatelj kao refleksivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji
8. Wood, D. (1995.), Kako djeca misle i uče, Zagreb, Educa
9. Ayres, A. J. (2009.), Dijete i senzorna integracija, Jastrebarsko, Naklada Slap
10. Brack, J. C. (2009.), Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje, Zagreb, Ostvarenje
11. Miljak, A. (2009.), Življenje djece u vrtiću, Zagreb, SM naklada
12. Miljak, A. (2015.), Razvojni kurikulum ranog odgoja, Model Izvor II, Zagreb, Mali profesor
13. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), Zagreb, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
14. Petrović-Sočo B. (2009.), Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Akcijsko istraživanje s elementima etnografskoga pristupa, Zagreb, Mali profesor
15. Nenadić, S. (2002.), Odgoj u jaslicama – priručnik za odgojitelje i stručne suradnike, Imotski, Potjeh
16. Miljak, A. (1991.), Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama, Zagreb, Školska knjiga
17. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i sporta 7/8.
18. Diamond, M. i Hopson, J. (2006.), Čarobno drveće uma, Zagreb, Ostvarenje
19. Goddard Blythe, S. (2008.), Uravnoteženi razvoj, Zagreb, Ostvarenje

20. Brajša, P. (2005.), Roditelji i djeca, Zagreb, Glas Koncila
21. Kocijan-Hercigonja, D.; Buljan-Flander, G.; Vučković, D. (2004.), Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko, Naklada Slap
22. Jurković; A. Jurković; S. Jurković: Susreti s roditeljima u vrtiću
23. Ljubetić, M. (2006.), Biti kompetentan roditelj, Zagreb, Mali profesor
24. Bruner, J. (2000.), Kultura obrazovanje, Zagreb, Educa
25. Dyden, G., Vos, J. (2001.), Revolucija u učenju – kako promijeniti način na koji svijet uči, Zagreb, Educa
26. Juul, J. (2008.), Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada Pelago
27. Juul, J. (2007.), Ovo sam ja! Tko si ti ?, Zagreb, Naklada Pelago
28. Juul, J. (2007.), Život u obitelji , Zagreb, Naklada Pelago
29. Juul, J. (2006.), Obitelj s kronično bolesnom djecom , Zagreb, Naklada Pelago
30. Jensen, E. (2005.), Poučavanje s mozgom na umu, Zagreb, Educa
31. Buljan Flander, G.; Zarevski, P. (2010.), Moji se roditelji razvode, Zagreb, Markom.usluge d.o.o.
32. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S. A. (1998.), Dječja psihologija, Jastrebarsko, Naklada Slap
33. Herceg, L.; Rončević, A.; Karlavaris, B. (2010.), Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Zagreb, Alfa
34. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH
35. Ljubetić, M. (2012.), Nose li dobre roditelje roda, Zagreb, Školska knjiga
36. Lauth, Schlottke, Naumann (2008.), Neumorna djeca bespomoćni roditelji, Zagreb, Mozaik knjiga
37. Berk E. L. (2013), Dječji razvoj, Naklada Slap
38. Odluka o proglašenju zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naprbrazbi, Zagreb 18. 07. 2013.