

Dječji vrtić Zvončica  
Trg Lovre Matačića 9  
10 360 Sesvete  
Tel. 01/ 2001 516  
www.vrtic-zvoncica.hr



KLASA: 601-02/19-03/01

URBROJ: 251-635-04-19-1


## **Izvešće o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Zvončica u pedagoškoj godini 2018./2019.**

ravnateljica: Radmila Rukavina

Sesvete, 31. kolovoz 2019.

**Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26.06.2019. godine razmatrano je i usvojeno Izvješće o radu dječjeg vrtića „Zvončica“ u pedagoškoj godini 2018./2019.**

Ravnateljica  
Radmila Rukavina, prof.



**Na temelju člana 20. Statuta Vrtića Upravno vijeće na 4. sjednici održanoj dana 30.08.2019. godine donijelo je Odluku o prihvatanju Izvješća o radu dječjeg vrtića „Zvončica“ u pedagoškoj godini 2018./2019.**

Predsjednik Upravnog vijeća  
Željko Rukavina



DJEČJI VRTIĆ  
**ZVONČICA**



SESVETE, Trg Lovre Matačića 9

## Sadržaj

1. Ustrojstvo rada .....	4
1.1. Redoviti desetosatni program .....	5
2. Materijalni uvjeti rada .....	9
2.1. Stanje i uvjeti rada .....	9
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	4.
Sigurnosno zaštitni i preventivni programi .....	22
5. Odgojno – obrazovni rad .....	23
5.1. Pedagoška pripremljenost okruženja .....	24
5.2. Praćenje prema razvojnim karakteristikama .....	29
5.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa .....	32
5.4. Prilagodba.....	33
6. Obrazovanje i stručno usavršavanje.....	34
6.1. Sjednice Odgojiteljskih vijeća i interni stručni aktivni .....	35
6.2. Individualno stručno usavršavanje .....	36
7. Suradnja s roditeljima .....	37
8. Suradnja s društvenim čimbenicima .....	42
9. Vrednovanje programa.....	44
9.1. Rad stručnog tima u suradnji s ravnateljicom .....	45
1.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice za pedagošku godinu 2018./2019.....	46

## 1. Ustrojstvo rada

Svaki vrtić ima jedinstvene prostorne i kadrovske uvjete, jedinstveni sastav djece i roditelja koji onda sačinjavaju i jedinstveno okruženje i ozračje ustanove. U našem vrtiću nastojali smo prostornom organizacijom naglasiti socijalno–interaktivnu komponentu omogućavajući djeci povremeni izbor prostora u kojem borave i odgajatelja u čije aktivnosti se žele uključiti, kao i mogućnost osamljivanja ovisno o potrebama djece.

Svjesni činjenice da svaki vrtić mora tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, i u ovoj pedagoškoj godini pomno smo promatrali i analizirali smislenost prostorne organizacije za djetetov razvoj i življenje te ga učinili što sličnijim obiteljskom ozračju i okruženju. Profesionalni razvoj odgajatelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i stavovima.

Naš vrtićki objekt nije namjenski građen za potrebe vrtića ali naše osoblje timskim radom i kreativnošću u oblikovanju prostora omogućuje djeci nesmetano korištenje svih prostora za igru, istraživanje i učenje.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci dio su sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, namijenjenoga djeci u dobi od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Godina prije polaska u školu je obavezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb 2014.)

Dječji vrtić „Zvončica“ ( u daljnjem tekstu Dječji vrtić) organizira i provodi programe njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite, te skrbi o djeci od navršene godine dana do polaska u osnovnu školu.

Predškolski odgoj i obrazovanje ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, br. 10 / 97. i 107/07 od 16. svibnja 2008.).

Dječji vrtić „Zvončica“ ostvaruje svoju djelatnost na adresi u Sesvetama, Trg Lovre Matačića 9. Prostor dječjeg vrtića je namjenjen za smještaj 3 odgojnih skupina u dobi od 12 mjeseci do polaska u školu.

Odgojno – obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Rad se odvijao sa 61-im djetetom, koliko ih je bilo upisano na kraju pedagoške godine u lipnju 2019. Pedagošku godinu započeli smo sa 48 upisana djeteta tako da je ostalo mjesta u svim odgojnim skupinama koje smo popunjavali kroz cijelu pedagošku godinu.

Ovu pedagošku godinu odgojno–obrazovni rad počeli smo s tri odgojno-obrazovne skupine:

*mješovita jaslička skupina (djeca u dobi od 12 – 36mjeseci),*

*mlađa vrtićka skupina (djeca u dobi od 3 -4godine),*

*mješovita vrtićka skupina (djeca u dobi od 4 godine– polaska u školu).*

Odgojno-obrazovni rad odvijao se s dva odgajatelja u svim skupinama. Tijekom pedagoške godine jedna stalno zaposlena odgajateljica bila je na roditeljskom dopustu te je umjesto nje bila zaposlena odgajateljica-pripravnica i to do 31.05.2019. godine

### **Radno vrijeme dječjeg vrtića**

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno s potrebama roditelja i djece. Vrtić je kroz cijelu godinu započinjao s radom u **6,15 sati ujutro do 17, 30 sati poslije podne**. Prilikom upisa nove djece u vrtić većina se roditelja uklapa u postojeće radno vrijeme, te nismo imali potrebu produženja radnog vremena vrtića u popodnevnom vremenu.

Sve odgojiteljice izmjenjivale su se tijekom cijele godine u jutarnjem i popodnevnom dežurstvu. Duljina zajedničkog rada odgojitelja (preklapanje) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece, te o organizaciji rada i kretala se po 3 sata ( najčešće od 10,00 do 13,00 sati). Radno vrijeme ostalih djelatnika vrtića je također u funkciji zadovoljavanja i izvršenja svih dijelova procesa rada, a osobito potreba djece i roditelja.

### **1.1. Redoviti desetosatni program**

Redoviti desetosatni program u Dječjem vrtiću Zvončica provodio se za djecu od prve godine života do tri godine života 1 **odgojna skupina 19 djece** te za djecu od tri godine života do polaska u školu – 2 **mješovite odgojne skupine 40 ero djece** Ukupno: 59-ero djeteta (stanje na dan 30.06.2019.,dok je stanje na dan 31.08.2019.bilo 57-ero djece, jer je tijekom srpnja i kolovoza ispisano dvoje djece).

Tijekom srpnja i kolovoza primjenjivala se ljetna organizacija rada. Sva djeca nisu pohađala vrtić tijekom ljetnih mjeseci pa je u prosjeku bilo 30-ak dolazeće djece dnevno. Pedagošku godinu započeli smo sa 46-ero upisana djeteta što znači da smo preostala slobodna mjesta popunili tijekom tekuće pedagoške godine.

Tijekom pedagoške godine obilježili smo i proslavili važnije datume i blagdane sa svom djecom od rujna 2018. do lipnja 2019. Sve aktivnosti i sadržaji dokumentirani su u knjigama pedagoške dokumentacije odgojne skupine, foto i video zapisima te prigodnim plakatima.

Suradnja s roditeljima prema ocjenama odgajateljica ove pedagoške godine je odlična. Odgajateljice su je ocijenile ocjenom odlično što govori dobroj suradnji, povjerenju i partnerstvu između roditelja i svih odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.

Roditeljima su tijekom pedagoške godine bili ponuđeni različiti oblici suradnje: radionice, roditeljska gostovanja u skupini, informativni i komunikacijski roditeljski sastanci, letci i brošure s aktualnim temama, te pravovremeno opremljeni informacijama i člancima „centri za roditelje“.

U ljetnim mjesecima u srpnju i kolovozu 2019. odgojno-obrazovni rad organiziran je temeljem roditeljske ankete. Rad u ljetnim mjesecima organiziran je od 01.07.2019. do 31.08.2019. godine. I ove pedagoške godine bila je visoka prisutnost djece jasličke dobi tijekom ljetnih mjeseci.

Na početku pedagoške godine u rujnu 2018. je održan je roditeljski sastanak u suradnji s ravnateljicom vrtića, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljicama djece. Na sastanku su roditelji dobili informacije o organizaciji i ustrojstvu rada, o prilagodbi, protokolima postupanja u rizičnim situacijama, te o zdravstvenoj zaštiti.

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole su u ovoj pedagoškoj godini pohađala samo djeca koja su uključena u redoviti desetosatni program. U program su bila uključena djeca u godini pred školu, sveukupno 11-ero djece. Dvoje djece je dobilo odgodu kao što je pretpostavljeno, sukladno psihofizičkoj zrelosti.

## KRAĆI PROGRAMI - TEČAJNOG OBLIKA

Tablica 1. Organizacijska shema kraćih programa

<b>naziv programa</b>	<b>broj odgojno-obrazovnih skupina</b>	<b>voditelj/ organizator programa</b>	<b>broj upisane djece</b>
<b>rano učenje engleskog jezika</b>	<b>1</b>	<b>Udruga Barni/ Božena Bombek</b>	<b>6</b>
<b>mala škola sporta</b>	<b>1</b>	<b>Udruga „Sport Educa“/ Jurica Pavičić</b>	<b>9</b>
<b>ples i ritmika</b>	<b>1</b>	<b>Udruga „Sport Educa“/ Nikolina Huđin</b>	<b>11</b>

Kraći program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od 3,5 do 7 godina. Glavni cilj je postupno razvijanje komunikacijske koncepcije kako bi se djeci omogućilo korištenje stranog jezika u svakodnevnim situacijama. Program se realizirano kroz dva sata tjedno po 45 min. od listopada 2018. do svibnja 2019. Po završetku programa djeca i voditeljica priredili su ogledni sat za roditelje u obliku male završne svečanosti. Kraći program sporta kao i plesa i ritmike ove se godine provodio u dvorani vrtića. Program male škole sporta je provodio sportski trener Jurica Pavičić a plesa i ritmike Nikolina Huđin. Program je započeo u rujnu 2018. godine i trajao do 15.06.2019. godine. Program se provodio dva puta tjedno po 45 min. te ga je pohađalo u prosjeku 20-ero djece.

Svi programi su verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

### PODACI O STRUKTURI DJELATNIKA/ICA

U Dječjem vrtiću je tijekom pedagoške godine 2018./2019 bilo zaposleno 11 djelatnica, od toga na neodređeno vrijeme 9 djelatnica i 2 djelatnice na određeno radno vrijeme. Od toga je zaposleno 8 djelatnica na puno radno vrijeme te 3 djelatnice na nepuno radno vrijeme. Stručna suradnica pedagoginja zaposlena je u ožujku 2019. godine na 6 sati tjedno.

**Tablica 2. Podaci o broju djelatnica**

<b>Rb.</b>	<b>radno mjesto</b>	<b>broj izvršiteljica</b>	<b>stupanj stručne spreme</b>
1.	ravnateljica	1	VSS
2.	pedagoginja <sup>1</sup>	1	VSS
3.	zdravstvena voditeljica <sup>2</sup>	1	VŠS
4.	odgojiteljica	6	VŠS
5.	spremačica-servirka	1	SSS
6.	spremačica	1	NSS

### Zaključak

Ovu pedagošku godinu završili smo s odličnim ocjenama u svim dijelovima odgojno – obrazovnog procesa. Odgajateljice su ocijenile suradnju s roditeljima, prostorno materijalno okruženje, stručno usavršavanje u vrtiću s odličnim ocjenama. To je svima nama jedno veliko priznanje za timski rad, ulaganje u vrtić i odgojno obrazovno osoblje.

---

<sup>1</sup> Stručna suradnica pedagoginja zaposlena je u ožujku 2019.godine na 6 sati tjedno.

<sup>2</sup> Zdravstvena voditeljica zaposlena je na 6 sati tjedno.



## **2. Materijalni uvjeti rada**

### **2.1. Stanje i uvjeti rada**

Ove pedagoške godine sredstava smo raspodijelili za:

- tekuće održavanje objekta,
- za stručno usavršavanje,
- didaktički potrošni materijal,
- sitni inventar,
- stručnu literaturu,
- didaktiku,
- zdravstvene preglede.

#### **Plan nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine**

Potrošni materijal, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala za skupine, nabavljali smo tijekom godine prema potrebama skupima, te financijskim mogućnostima. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno–obrazovnog rada odgajatelji navode ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu, specijalizirane didaktičke materijale, namještaj za razne vrste kutića.

Pri nabavi novih materijala i didaktičke opreme ove pedagoške godine vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike, te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina.

Sva nabavka materijala i didaktičke opreme plod je timskog promišljanja i suradnje svih odgajateljica i ravnateljice.

## ➤ Plan investicijskog održavanja objekta – vanjsko i unutarnje okruženje

Održavanje vrtića:

- nabavljena je zaštitna odjeća za odgojno-obrazovno osoblje
- bojanje/ličenje zidova cijelog vrtića

Već godinama imamo osiguran (šifriran) ulaz u vrtić te nastojimo redovito servisirati i održavati ulazna vrata jer je Vrtić je smješten na malenom trgu i okružen stambenim, trgovačkim i ugostiteljskim objektima.

Sigurnost djece je na visokoj razini, a svakako u budućnosti namjeravamo održavati postojeće stanje i poboljšavati taj segment kako bi sigurnost i dalje ostala na toj razini.

Tablica 3. Izvori opasnosti

<b>izvor opasnosti</b>	<b>učestalost javljanja %</b>
otpad na igralištu	35
oštećenje sprava na igralištu	20
neuspravnost drvenine	10
nestabilnost stakla	10
oštećenje namještaja	15
problem instalacija i odvoda	10

Uz kontinuirani angažman i praćenje stanja od strane, spremačica i odgojitelja veliki broj opasnosti uspjeti smo na vrijeme otkloniti, a nastojimo usmjeravati odgojitelje da dobro zapažaju i upozravaju djecu na opasnosti koje vrebaju. Također moramo istaknuti da zbog dobre suradnje s Gradskom četvrti Sesvete sprave na okolnim igralištima i sama igrališta se posljednju godinu dana dobro održavaju pa je opasnost od ozljeda svedena na minimalnu mjeru. Najvažniji segment sigurnosti na dječjem igralištu je čvrsta ograda i ulazna vrata na tri strane koja su postavljena ove pedagoške godine od strane Gradske četvrti Sesvete.

## ➤ Troškovi financiranja

Dio troškova njege odgoja i obrazovanja djece predškolske djece snosio je Grad Zagreb te roditelji djece koji su koristili usluge Ustanove. Cijelu pedagošku godinu cijena prema

roditeljima se formira prema tzv. prihodovnom cenzusu koji je na snazi od 01.01.2013. godine.

Vrtić svoju ekonomsku cijenu nije mijenjao u ovoj pedagoškoj godini.

Tablica 3. Cijena Vrtića prema prihodovnom cenzusu roditelja

PRIHODOVNI CENZUS	MJESEČNI IZNOS SUFINANCIRANJA PO DJETETU IZ PRORAČUNA GRADA ZAGREBA	IZNOS KOJI PODMIRUJU RODITELJI
1. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 4.501 i više	1 300,00	1000,00
2. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 3.501,00 do 4.500,00 kn	1 450,00	850,00
3. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) od 2.501,00 do 3.500,00 kn	1 600,00	700,00
4. prosječni mjesečni prihod po članu zajedničkog kućanstva (ostvaren u prethodnoj godini) do 2.500,00 kn	1 750,00	550,00

### Zaključak materijalnih uvjeta

Sve planirano u Godišnjem planu i programu za poboljšanje materijalnih uvjeta je ostvareno. Sva materijalna sredstva koje koristimo za prehranu i dnevni odmor djece u dobrom su stanju i dostatna su s obzirom na broj dolazeće djece. Ocjena za materijalne uvjete po mišljenju odgojiteljica DV "Zvončica" za radnu 2018./2019. je vrlo dobra. Želja nam je i u novoj radnoj i pedagoškoj godini nastaviti raditi timski na održavanju visoke razine materijalnih i higijenskih uvjeta te sigurnosti djece.

### 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Program preventivne zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provodili smo prema planu i propisanom programu u svim segmentima.

Djeca predškolske dobi su na vrhuncu svojih motoričkih i senzornih istraživanja, pa je posebna pažnja posvećena sigurnosti cjelokupnog okruženja u kojem dijete živi. Osiguranje pravilne prehrane, kretanja djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Iz cjelokupnog rada možemo istaknuti najosjetljivije područje - **brigu za zdravlje djece i prevenciju.**

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa - kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću.

Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprijeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprijeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka

#### **3.1. AKTIVNOSTI VEZANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA DJECE**

- inicijalni razgovori
- zdravstveni kartoni
- liječnička potvrda o sistematskom pregledu
- individualni dosjei

Nakon provođenja inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece i obrade podataka identificiran je broj djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima. Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju.

Većina novoupisane djece stigla je u vrtić s urednim liječničkim sistematskim pregledom i visokim udjelom procijepljenosti

Nakon provedenih inicijalnih razgovora prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvene voditeljice uočeno je da 6-ero djece ima teškoće u zdravlju.

**Cilj:**

- Stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.
- Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanju i unapređenju zdravlja djece.
- Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

**Zadaće:**

<b>Zadaće, sadržaji i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece</b>	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osveščivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje</li><li>▪ Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)</li><li>▪ Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama</li><li>▪ Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane</li><li>▪ Skrb o dnevnom ritmu djece</li><li>▪ Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku</li><li>▪ Praćenje tjelesnog razvoja djece</li><li>▪ Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta</li><li>▪ Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta</li></ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći</li><li>▪ Preventivno djelovanje na osiguravaju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću</li><li>▪ Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića</li></ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja</li><li>▪ Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta</li></ul>
<b>U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16,</li><li>• Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanje</li><li>• Suradnja sa HE ispostavom Sesvete</li></ul>

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece,
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti,
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava,
  - sanitarno higijenske mjere,
- kontrola mikrobiološke čistoće objekata,
  - zdravstvene ispravnosti namirnica
    - analiza gotove hrane

### **3.2.ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE**

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom pedagoške godine prema planu vrtića, te nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece prilagođavajući posebnim potrebama i urgentnim situacijama. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja (prijave roditelja su češće u najmanjim jasličkim skupinama ili u periodima pojave zaraznih bolesti).

Preventiva se odvijala se u vidu trijaže - stalne suradnje s odgojiteljima, roditeljima i liječnicima te provođenjem zdravstvenog odgoja. *Potrebno je još više jačati suradnju s pedijatrima u interesu zdravlja djeteta.* Suradnja s roditeljima se treba intenzivirati u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što kod nekih izostaje. Potrebno je apelirati na svijest i odgovornost tih roditelja koji u vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječenu djecu, koja potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi. Pokušavamo osvijestiti roditelje putem roditeljskih sastanaka ili edukativnim materijalom zdravstvenih sadržaja.

Lijekovi u ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije ( Ventolin, Escontral, Diazepam klizma). Djeca koja su bolesna odlaze kući, te se vraćaju u kolektiv sa liječničkom potvrdom o ozdravljenju.

### **Pobol djece tijekom pedagoške godine 2018./2019.**

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se u svim odgojnim skupinama. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko –epidemiološke službe.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece prema odgojnim skupinama rezultati praćenja pobola su sljedeći:

Tablica1. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama

<u>ODGOJNA SKUPINA</u>	<u>ZARAZNE BOLESTI</u>	<u>BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA</u>	<u>BOLESTI OKA I UHA</u>	<u>BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA</u>	<u>OSTALE BOLESTI</u>	<u>UKUPNO</u>
SRČEKA	2	0	48	14	1	13	78
CVJETIĆI	6	0	25	2	0	7	40
BUBAMARE	11	0	17	5	0	5	38
<b>ukupno:</b>	19	0	90	21	1	25	<=156

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece, i tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja lipnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava - akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitis, infekcije tonzila- najčešće streptokokne etiologije).

Slijede ostale bolesti, koje su zastupljene kao simptomi bolesti. Na trećem mjestu po učestalosti slijede bolesti uha i oka.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor.

#### Zaključak:

- ♣ nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u vrtiću
- ♣ priprema roditelja za ulazak djeteta u vrtić
- ♣ pojačano trijažiranje i izolacije djece
- ♣ edukacije djece, odgajatelja i roditelja
- ♣ nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- ♣ pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

#### Antropometrijska mjerenja

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta, te izmjerene vrijednosti se uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta.

S toga, prateći sve odgojne skupine paralelno, a zatim i zbirno, izmjerene vrijednosti su komparirane sa standardnim vrijednostima i kategorijama odstupanja, a rezultati su slijedeći :

## PRIKAZ PREMA IZRAČUNU RELATIVNE MASE

<u>SKUPINA</u>	<u>NORMALNO UHRANJENI (%)</u>	<u>LAKŠA POTHRANJENOST (%)</u>	<u>UMJERENA PREUHRANJENOST (%)</u>	<u>GOJAZNOST (%)</u>
SRČEKA	94,73%	/	5,26%	/
CVJETIĆI	94,73%	/	5,26%	/
BUBAMARE	100%	/	/	/

Relativna težina ukazuje na odstupanje od idealne težine za svako dijete ponaosob, a određuje se na temelju stvarne težine i visine djeteta, a rezultati su:

- 96,48 % djece je normalno uhranjeno
- 0% djece je lakše uhranjeno
- 3,50% djece je umjereno preuhranjeno
- 0% djece je gojazno.

S obzirom da smo tijekom tekuće godine imali upise, ali i ispise, postotci su uz manja odstupanja od stvarne situacije.

## PROCIJEPLJENOST DJECE

Provjera cijepljenja odvijala se tijekom godine, od listopada do lipnja. Smatram da je uredno cijepljenje prema kalendaru značajan vid zaštite zdravlja sve djece u kolektivu i posebno značenje ima zakon o cijepljenju koji jasno regulira pravila boravka u dječjem vrtiću. Kontinuirano se provjerava docijepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja, individualno se, pismenim putem, obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepnom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje. Tijekom pedagoške godine roditeljima se u nekoliko navrata poslale pismene obavijesti kao podsjetnik na redovno cijepljenje djece.

Uvidom u dokumentaciju te provjerom iste, dobiva se podaci o procijepljenosti djece.



ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	BROJ UREDNO PROCIEPLJENE DJECE	%
SRČEKA	19	19	100%
CVJETIĆI	19	18	94,73 %
BUBAMARE	21	21	100%
UKUPNO:	59	58	98,24 %

Procijepljenost u svim skupinama iznosi 98.24 %. Jedno dijete ima razvijenu alergiju na jaja, te zbog toga se čeka sa daljnjim cijepljenjem.

### Analiza ozljeda

	SRČEKA	CVJETIĆI	BUBAMARE
<b>ANALIZA OZLJEDA</b>			
<b>Broj ozljeda</b>	Ugriz= 10 Ogrebotina=3	Ugriz=4 *Ogrebotine =3	/
<b>Mjesto ozljeđivanja</b>	Soba dnevnog boravka	Soba dnevnog boravka *tijekom šetnje	/
<b>Vrijeme ozljeđivanja</b>	Ujutro, popodne	Ujutro	/
<b>Način saniranja</b>	U vrtiću	U vrtiću	/

Ove pedagoške godine ukupan broj ozljeda bio je 20 , više u odnosu na prošlu godinu. Ozljede su se dogodile u mlađim odgojnim skupina, većinom u jutranjim satima, a sanirane su u vrtiću.

Kutija prve pomoći nalazi se na ulaznom hodniku, visoko postavljeno na zidu te pod ključem. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, lijekovi za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj odgojnoj skupini nalazi se priručnik sa uputstvima i koracima za svaku potencijalno rizičnu situaciju

## ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Početak pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za novoprimitljene roditelje na kojima je zdravstvena voditeljica roditeljima dala upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Dati je i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa, te na kraju data brošura sa kratkim osnovnim podacima vezane za simptome bolesti i što dalje kod pojave istih.

Zdravstvena voditeljica obavila je na nekoliko razgovora, uglavnom s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama. Osim što se tijekom razgovora često otkriju dodatne teškoće djece koje roditelji pokušavaju prikriti, cilj takvih razgovora je unapređenje zdravlja i kvalitete života djece s određenim zdravstvenim poteškoćama. Suradnja s roditeljima ostvarena je i preko zdravstvenog kutića u kojem roditelji preko različitih zdravstvenih edukacijskih letaka mogu pratiti aktualna zbivanja u odgojnim skupinama te se tako i educirati.

Potrebno je još više surađivati s roditeljima, zadobiti povjerenje te pružiti više prilika za individualne razgovore u interesu zdravlja, osamostaljivanja i sigurnosti djece. Taj vid suradnje treba i dalje održavati i još više bogatiti novim, aktualnim sadržajima.

U vrtićki skupinama „Cvjetići“ i „Bubamare“, gostovala nam je Udruga za zaštitu zdravlja žena sa svojom edukativnom radionicom „Edukacijom do zdravlja zubi“. Edukacija je započela sa crtanim filmom „Gric i Grec“, te nakon toga uz interaktivan razgovor saznali koliko često moramo posjetiti stomatologa, koliko često se peru zubići. Na kraju je svako dijete vježbalo pranje zubića na lutkama i modelu zuba.

### **3.3. PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE**

Pravilna prehrana je ona prehrana:

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi
- koja je raznovrsna u izboru namirnica
- koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi.

Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. U redovitom desetsatnom programu djeci su osigurana 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II.

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U Vrtiću hrana se spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično
- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću: zajuttrak, doručak, užina I, ručak i užina II .
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama ,kao i iz vjerskim razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Održavana je suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba kojom je ostvarena kontinuirana kontrola zdravstvene ,nutritivne i energetske ispravnosti obroka spravljenih u vrtiću. Do sada obavljene analize rezultirale su zadovoljavajućim rezultatima.

### **3.4. UNAPREĐENJE TJELESNO – ZDRAVSTVENE KULTURE**

#### **KVALITETNA IZMJENA IGRE I ODMORA / DNEVNI RITAM DJETETA**

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića- raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Za djecu mlađih skupina („Srčeka“ i „Cvjetići“) tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžamice. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije odgojne skupine „Bubamare“ čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna. Za djecu nespavače odgojitelji su organizirali tihe aktivnosti.

Djeca skupine „Srčeka“ spavaju u svojoj matičnoj sobi dnevnog boravka, dok djeca skupine „Cvjetići“ i „Bubamare“ spavaju u spavaonici.

U skladu sa vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd. A prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u vrtićkoj dvorani. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.

Takvom djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

### **3.5 HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU**

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica ( sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi )
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma

- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece ( prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja ( zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)
- produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi

Igračke dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispنزere, kao i tekući sapun za pranje ruku.

Ove godine nastavljamo sa plan čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u vrtiću.

Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, a kuhinjsko osoblje i spremačica polugodišnjim, te tečaj higijenskog minimuma završile su dvije servirke. S obzirom da je regulirano od 2019. godine da se pristupa jednom godišnje na sanitarne preglede, servirkama se produžilo obavljanje sanitarnih pregleda.

Monika Šavorić , bacc.  
sestrinstva  
zdrav. Voditeljica

## **4.Sigurnosno zaštitni i preventivni programi**

Na roditeljskim sastancima u 9.mjesecu u svim odgojno-obrazovnim skupinama upoznali smo sve roditelje s mjerama sigurnosti i zaštite u našem vrtiću. Izrađeni su protokoli s mjerama postupanja u mogućim kriznim situacijama koje se nalaze u našem vrtiću i svi odgojno-obrazovni djelatnici/e su upoznati s njima.

Ciljevi sigurnosno zaštitnih i preventivnih programa u vrtiću su zaštita, sigurnost i zdravlje djece, poticanje samozaštitnog i odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanja djeteta za sigurno ponašanje te afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Za provođenje zaštitno preventivnih programa u našem vrtiću odgovorne su sve odgojno-obrazovne djelatnice.

### **Zaključak:**

Zajedničkim savjesnim radom odgojnog i pomoćno-tehničkog osoblja ove smo godine postigli vrlo visoku kvalitetu u ostvarivanju zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. Na to upućuju slijedeći podaci:

- nije zabilježena epidemija zaraznih bolesti
- bolja kvaliteta i raznovrsnija prehrana
- samoposluživanje djece već od 2. god. života
- uključivanje djece u odgojno zdravstvene programe
- čistoću i urednost svih prostora vrtića
- estetsko uređenje svih prostorija bilo je na zavidnoj razini

### **Bitni zadaci za sljedeću godinu:**

- i dalje unapređivati zdravu prehranu djece – trajna zadaća
- jačanje odgovornog ponašanja djelatnika osobito u provođenju sanitarno – higijensko-epidemioloških mjera
- praćenje provođenja HACCP sustava samokontrole u vrtiću
- unapređivanje uvjeta za sprječavanje pojava zaraznih bolesti u vrtiću
- pratiti procijepljenost djece
- uključivati se u zdravstvene projekte Grada i zdravstvenih ustanova

## 5.Odgojno – obrazovni rad

Broj djece se u tijeku pedagoške godine povećao. U jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini broj adaptacija je bio vrlo velik. Također, imali smo readaptacije djece koja su iz jasličke odgojno-obrazovne skupine prešla u vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu.

Tablica 4. Broj djece kroz pedagošku godinu

odgojno - obrazovna skupina	broj djece na početku pedagoške godine	broj djece 31.kolovoza 2019.	broj adaptacija	broj readaptacija
<b>Srčeka</b>	10	19	22	-
<b>Cvjetići</b>	14	19	5	5
<b>Bubamare</b>	22	19	-	1
<b>Ukupno</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>6</b>

**Cilj** odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2018./2019. bio je:

- osiguravanje dobrobiti za dijete kroz poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj kompetencija djece.

### **Bitne zadaće u pedagoškoj godini 2018./2019.**

- pedagoški pripremljeno prostorno-materijalno okruženje koje pridonosi konstruiranju znanja djece u suradnji s drugom djecom i odraslima;
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta, praćenje putem razvojnih lista te u skladu s time prilagođavanje djelovanja stručnih djelatnika vrtića;
- unaprjeđenje projektnog načina rada u odgojnim skupinama s naglaskom na fleksibilnom planiranju, organiziranju i dokumentiranju procesa;
- stručno i profesionalno odnošenje stručnih djelatnika vrtića međusobno i prema svim sudionicima procesa, a posebice stručno argumentiranje u suradnji s roditeljima;
- poticanje refleksivne prakse i timskog rada, razmjene iskustava i ideja stručnih djelatnica.

## **5.1. Pedagoška pripremljenost okruženja**

Suvremeno određenje kurikuluma valja shvatiti kao upute za stvaranje uvjeta u ustanovi za kvalitetno življenje i učenje djece. Govorimo, dakle, o procesu oblikovanja kurikuluma vrtića kroz perspektivu implementacije Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a implementaciju u velikoj mjeri određuje kultura svakoga vrtića. Drugim riječima, mogli bismo reći da svaki vrtić gradi i razvija svoj kurikulum, da to građenje ovisi o uređenju , organizaciji pa i materijalnoj opremljenosti vrtića, ali ipak najviše o stručnom kadru koji u njemu žive i djeluju. U kojoj će se mjeri razviti djetetovi potencijali i sposobnosti ovisi o njima i o kvaliteti okruženja u kojem dijete živi, odgaja se i uči. A oblikovanje okruženja i kontinuirana briga o njegovom daljem građenju je briga odgojitelja i svih stručnih suradnika, na čelu s ravnateljicom. Drugim riječima želimo istaknuti važnost i odgovornost svih u ustanovi za kvalitetu rada s djecom rane i predškolske dobi. U ovom dijelu Izvješća ćemo prikazati odgojno-obrazovni rad prema odvijanju u oblikovanim prostorima našeg Vrtića za igru, istraživanje i učenje djece.

Promatrajući dobro opremljenu i organiziranu odgojno-obrazovnu praksu, iskustveno smo došli do nekih relativno jednostavnih kriterija procjene kvalitete odgojno obrazovnog rada; kad uđete u prostor u kojem borave i žive djeca, a njih se „ne čuje vidi i ne vidi“. ( Miljak, A. (2015.), Razvojni kurikulum ranog odgoja , Model IzvorII).

Takvih trenutaka u ovoj pedagoškoj godini u našem vrtiću bilo je mnogo. Djeca su se samoinicirano rasporedila po svim prostorima i centrima aktivnosti, intenzivno se baveći aktivnošću koja ih zanima.

### **Prostorno-materijalno uređenje i zastupljenost centara u odgojno-obrazovnim skupinama**

Izbor centara i materijala koje nudimo djeci zapravo predstavlja građenje jednog važnog dijela kurikuluma ustanove, u kojem se očituje odgojiteljeva sposobnost, kreativnost, posebice u oblikovanju materijala.



Materijali su pomagala u razvoju djetetova mozga, posrednici su u integraciji različitih osjeta u mozgu, u koordinaciji ruku, tijela i osjetila, pomagala su u razvoju recipročnih odnosa s drugom djecom i odraslima.

Materijali predstavljaju izvor spoznaje, što znači da će djeca baveći se različitim materijalima, stjecati određena znanja iz tog područja (npr. rane pismenosti, matematike i sl.), ali ne samo znanja nego i svoje estetske, socijalne i druge kompetencije.

Prednost ipak dajemo prirodnim strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života, koji u rukama djece postaju najdragocjenije igračke (kartonske i plastične kutije, tkanina, papir, karton, spužva, tijesto, tjestenina, stiropor... popis je beskonačan). Uloga odgojitelja je da sve pedagoško neoblikovane materijale pomno bira i nadopunjuje kroz čitavu godinu. Strukturirani i nestrukturirani materijali za igru i istraživanje prilagođeni su individualnim potrebama djece različite kronološke dobi.

### ***Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina Srčeka***

Odgojiteljice su nastojale okruženje prilagoditi djeci rane dobi te su im pripremale poticaje vezane uz senzomotoriku, boje, zvuk, glazbu, likovno stvaralaštvo, životinje te rastresite i senzoričke materijale (plastelin, tijesto, riža, tkanine).

Tijekom pedagoške godine skupina je organizirala: centar boja, centar senzomotorike i taktilni centar, obiteljsko-dramski centar, centar građenja, centar slikovnica, stolno-manipulativni centar, likovni i glazbeni centar, centar osame i centar opuštanja.

Tijekom igre i kretanja dijete usvaja osjetilne informacije iz okoline i vlastitog tijela, u mozgu ih organizira i integrira te tako spoznaje svijet oko sebe.

U ranoj dobi upravo je motorički razvoj važno mjerilo postignutog stupnja razvoja inteligencije. Senzomotorički razvoj preduvjet je za više kognitivne funkcije i stoga nezaobilazni element dječjeg odrastanja. Djeca svijet spoznaju kroz osjetila. Sve moraju dodirnuti, pomirisati, osluhnuti, kušati... Na taj način stječu iskustvo koje im je potrebno za njihov cjeloviti razvoj. Senzoričke igre obuhvaćaju materijale za poticanje razvoja svih pet osjetila i takozvano "šesto i sedmo osjetilo"- vestibularnu orijentaciju i propriocepciju. Svijet koji nas okružuje je najveći prirodni laboratorij u kojem se može istraživati i eksperimentirati

na bezbroj načina i u bezbroj situacija. Upravo zato je veoma važno da se djeca dovode u različite, nove i nepoznate situacije u kojima će moći istraživati i dolaziti do novih otkrića.

Kao najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada odgojiteljice navode: neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu, potrošni materijal, namještaj za razne vrste kutića, stručnu literaturu te ostale vrste konstruktivnih igračaka.

### ***Mlada vrtićka odgojno-obrazovna skupina Cvjetići***

Centri su se mijenjali tijekom pedagoške godine, ovisno o interesima i potrebama djece. U ovoj pedagoškoj godini su najzastupljeniji bili: glazbeni i likovni centar, centar senzomotorike, stolno-manipulativni centar, svjetlosni centar centra građenja, obiteljsko-dramski centar, centra istraživanja, centar početnog čitanja i pisanja te centar slikovnica. Prema procjeni odgojiteljica, dimenzije koje su najzastupljenije u prostorno materijalnom okruženju su: istraživanje 2D i 3D materijalom te dimenzije za učenje o čovjeku, društvenoj zajednici i kulturi, dimenzije učenja o svijetu emocija i spoznaje o vlastitoj vrijednosti, značaju te pravima te jezično-komunikacijska dimenzija.

Građenje (tornjeva, poligona, dvoraca, staza,...) je jedna od aktivnosti koja se svakodnevno javljala kod sve djece neovisno o dobi. Što viši toranj to poželjniji. Primijetili smo da djecu različite dobi privlače tornjevi, od malih napravljenih od 2-3 kockice pa sve do tornjeva koji sežu preko njihove visine. Problem održivosti tornjeva (STATIKE) koje su gradili djeci predstavlja veliki izazov (nepresušan izvor novih istraživanja) budući da ih svako novo razumijevanje potiče da smišljaju nove (više i kompliciranije) tornjeve i načine na koji ih sagraditi.

Svjetlosni stol su odgojiteljice same konstruirale temeljem iskustva o onome što može motivirati djecu da se duže i kvalitetnije bave materijalima koje im nudimo. Podloga ima mogućnost podešavanja i izmjene različitih boja svjetlosti. Na stol su stavljale različite rastresite materijale koji su u dodiru sa svjetlošću postajali interesantan materijal za manipulaciju. Stol se često nadopunjuje novim, djeci zanimljivim i primamljivim materijalima.

U skladu s događanjima u prirodi, u centru prirode i prirodnih pojava bile ponuđene aktivnosti vezane uz vrijeme i nastanak vremenskih nepogoda izvođenjem različitih eksperimenata. Djeca su pokazala izrazito zanimanje za aktivnosti ove vrste te još jednom podsjetila kako je živi svijet oko nas nepresušna inspiracija i motivacija za istraživanje.

### ***Mješovita vrtička odgojno-obrazovna skupina Bubamare***

Didaktički materijali podržavaju i potiču fizički razvoj djeteta, ali su i važan izvor spoznaje. Ponudom raznovrsnog materijala omogućavamo djeci razvoj znanja. Zato inzistiramo na tome da materijali budu iz različitih područja znanosti i umjetnosti i da budu estetski oblikovani, jer će djeca baveći se njima i istražujući ih, razvijati ne samo znanja iz tih područja, nego i svoje druge kompetencije. Npr. ponudili smo interlox kocke djeci od 3 do 7 godine života i svi su ih veoma spretno koristili bez obzira na dob.

Centri su se mijenjali tijekom pedagoške godine, ovisno o interesima i potrebama djece. U ovoj pedagoškoj godini su najzastupljeniji bili: likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja (zbog broja djece u godini pred školu), centar građenja, centar osame, obiteljsko-dramski centar, centar istraživanja i svjetlosni centar dok su promjenjivi centri bili: veterinar, trgovina, paleontolog/arheolog, doktor, sportski centar. Prema procjeni odgojiteljica, dimenzije koje su najzastupljenije u prostorno materijalnom okruženju su: jezično-komunikacijska dimenzija, dimenzija za učenje matematičkih pojmova i koncepata, dimenzija kreativnog izražavanja djeteta i razvoj jetika umjetnosti, istraživanje 2D i 3D materijalom te dimenzije za učenje o čovjeku, društvenoj zajednici i kulturi.

Centri su u kojima djeca manipuliranjem različitim građevnim materijalima (sitni i krupni, gumeni, plastični, drveni, od spužve...) zadovoljavaju svoju potrebu za igrom, učenjem i kreativnošću. Dok svakodnevno rješavaju prave građevinarske i arhitektonske probleme kao što su statika i prostorna organizacija, ujedno međusobno surađuju, dijele ideje, prostor i materijale.

U tim centrima svakodnevne su se događale „slobodne“ aktivnosti djece. To su prostori gdje su se upravo u slobodnoj igri događala mnoga istraživanja i razvoj novih znanja u uvjetima potpune uključenosti djeteta zainteresiranog za ono čime se bavi po svom osobnom izboru.

*Svjetlosni centar* - Svjetlosni stol predstavlja uvijek novu mogućnost viđenja nečeg na drugačiji način. Pomaže djeci da: bolje vide detalje, sjenu predmeta te unutrašnjost ili prozirnost predmeta.

*Likovni centar* - Na popisu medija kojima dijete može izraziti svoje viđenje i razumijevanje svijeta oko sebe i različitih fenomena koji ga okružuju, važno mjesto zauzimaju oni koji se oslanjaju na likovni jezik djeteta. Likovni jezik djetetu je urođen, verbalni jezik postupno uči od svoje okoline, pa dijete likovnim jezikom može izraziti neka svoja shvaćanja i ideje, koje riječima još ne može izraziti ili ih ne može izraziti dovoljno jasno. Osim razvoja kreativnosti, likovnosti i njegovanja estetike i stvaralačke slobode koju centar likovnog izražavanja nudi djeci, važno je i naglasiti kako djeca kroz likovne aktivnosti eksperimentiraju s bojom, istražuju različite tehnike, uče ovladavati različitim tehnikama, vježbaju motoriku, finu motoriku šake i prstiju, grafomotoriku, okulomotoriku itd. Neke od tehnika crtanja bile su ponuđene svakodnevno. Djeca se u ovakve aktivnosti uključuju samoinicijativno. Nudili smo olovku, bojice, flomastere, tuš, kredu, ugljen itd... Od slikarskih tehnika bavili smo se temperom, akvarelom, pastelom, oslikavanjem tkanine, kolažem... Ove aktivnosti su atraktivne djeci različite dobi koja surađuju u stvaranju zajedničkih slika, miješanju boja i stvaranju nijansi. Tempera je uvijek budila zanimanje kod djece i kad je bila ponuđena djeca su vrlo rado sudjelovala, kako u samoj aktivnosti slikanja, i pripremanju boje. U ovoj aktivnosti djeca također aktivno komuniciraju, surađuju, pomažu drugoj djeci, daju upute ili sugestije o tome kako se određeni materijal može upotrijebiti. Kolaž je svakodnevno ponuđen i uvijek dostupan, atraktivan i zanimljiv te odličan za vježbe korištenja škarica i nezaobilazan poticaj razvoja fine motorike. Praćenjem djece i aktivnosti u ovom centru – osobito aktivnosti rezanja škaricama, primijetili smo da određena skupina djece zapravo vrlo loše manipulira škaricama. Ista djeca u pravilu vrlo rijetko prilaze aktivnostima crtanja ili slikanja zbog toga što teško kontroliraju olovku, odnosno kist (lošija fina motorika šake). Stoga smo svakodnevno počeli nuditi škarice i aktivnosti rezanja kako bismo svu djecu (posebno onu kod koje smo uočili problem) potaknuli da manipulirajući škarama vježbaju finu motoriku.

*Centar početnog čitanja i pisanja* - Promjenom promatranja i istraživanja, posebice pojave ranog zanimanja djece za pisanje i čitanje, došlo je do nove koncepcije o nastanku i razvoju tih sposobnosti. Zato smatramo da razvoj ovih aktivnosti: čitanja, pisanja, računanja, i dr. počinje već od prvog dana djetetova života, da su to prirodne sposobnosti i uče se i razvijaju na prirodan način. U prirodi djece je da dodiruju, prevrću, okreću, sklapaju, rasklapaju i

dovode u razne odnose sve ono što vide i čime mogu manipulirati. Dijete komunicirajući s najužom okolinom brzo shvati da ima jedan nos, dva oka, tri gumba... pet prstića. Nastavlja se brojanjem zalogaja, koracima i slično. Vezujući brojeve uz iskustveni doživljaj djeteta omogućavamo mu da ih puno lakše nauči. Zato djecu izlažemo brojevima na različite načine, kroz igru ili didaktičke igračke omogućavajući im manipulaciju i doživljaj svim osjetilima. Manipulacija različitim materijalima i rješavanje problema kroz vlastito djelovanje su prirodni načini preko kojih koji djeca spoznaju različite pojave i fizikalna svojstva svijeta koji ih okružuje. Potičući i njegujući djetetovu sposobnost da doživi čuđenje, njegovu prirodnu radoznalost za svijet oko sebe, postavljamo temelje bavljenja znanstvenim radom i razvijamo vještine i sposobnosti vezane za znanstveno mišljenje. Nastojimo djecu od najranije dobi izlagati materijalima koji potiču razvoj rane pismenosti, primjerice matematičkim znakovima, likovima ili zakonitostima kako bi kroz igru razumjeli ključne pojmove vezane uz matematiku i matematičku pismenost. Kao i u ostalim centrima, ponuđen je velik izbor kupovnih, ali i izrađenih didaktičkih materijala, a sve to u skladu s interesima i dobi djece. Materijalnu ponudu smo unutar centra mijenjali ovisno o ranije navedenom.

Ponudom različitih društvenih igara potičemo intelektualne sposobnosti djeteta, apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, a igra potiče usvajanje pojmova i simbola. Odlična je i za usvajanje poželjnih oblika ponašanja, komunikacijskih vještina i suradničkog ponašanja. U igri s drugom djecom emocionalno sazrijeva i stječe prijatelje. Konflikti koji u takvim igrama nastaju nužan su i potreban dio djetinjstva jer rješavanjem sukoba dijete razvija svoje socijalne vještine. Sve navedeno posljedica je osobnog iskustva koje nas potiče na promišljenu ponudu društvenih igara kojima se dodatno mogu razviti sve navedene vještine. U izradi mnogih od društvenih igara aktivno su sudjelovala i djeca.

## **5.2. Praćenje prema razvojnim karakteristikama**

Iz primarnog cilja poticanja cjelovitog razvoja djece proizlazi promišljanje i pripremanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u odgojnim skupinama. Odgojitelji na temelju praćenja, promatranja i bilježenjima o dnevnim procesima i akcijama djece putem razvojnih lista i pedagoške dokumentacije, zaključuju u kojem dijelu razvoja kojeg djeteta je potrebno više poticaja te kakvih vrsta i oblika poticaja, (glazbenih, likovnih, tjelesnih, predčitalačkih, skupnih, individualnih i sl.). Kroz osmišljavanje odgojno-obrazovnog rada odgojitelji potiču razvoj dječjih kompetencija, o čemu detaljnije slijedi u nastavku.

## **Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje i aktivnosti u odgojnim skupinama**

### ***Komunikacija na materinjem jeziku***

Kod djece se od najranije dobi potiču komunikacijske vještine, verbalni i neverbalni oblici izražavanja. Kod djece se potiče početno čitanje i pisanje (predčitalački centri, slikovnice, enciklopedije, slikopriče, jezične i verbalne igre, zagonetke, priče i pjesme, pisanje kroz i pomoću različitih medija – primjerice u prirodnim rasipnim materijalima, razne aplikacije i poticaji napravljeni za ciljani individualni i skupni rad s djecom). Odgojitelji služe kao komunikacijski uzori djeci. Kod pojedine djece ne postoji recipročna verbalna komunikacije te ih se pojačano potiče na isto. Jednako tako, kroz suradnju s roditeljima, daju im se smjernice za rad s djecom po pitanju napredovanja u komunikaciji na materinjem jeziku.

### ***Komunikacija na stranim jezicima***

Uz komunikaciju na materinjem jeziku, djeca su u svakodnevnom životu okružena raznim stranim jezicima (engleski, njemački,..) te tako i u vrtiću dolaze u doticaj s njima – najviše putem radija, snimljenih pjesama, literature te kroz razne situacijske poticaje kreirane od strane djece, odgojitelja, ostalog osoblja ili posjetitelja skupine.

### ***Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju***

Razvoj logičkog, matematičkog mišljenja te sposobnosti rješavanja problema potiče se od najranije dobi kroz pripremu poticajnog okruženja – aplikacije, didaktičke igračke i sredstva te razne društvene i ostale igre. Jednako tako, prirodoslovna kompetencija potiče se kroz usmjeravanje na brigu i svijest o prirodi, utjecaj ljudi na prirodu i prirode na ljude te primjereno ponašanje prema okolišu. Trudimo se u skupinama djeci približiti prirodu kroz najrazličitije prirodne materijale (drveni dijelovi, grančice, obluci, češeri, kamenje, školjke, biljke).

### ***Digitalna kompetencija***

U korak s vremenom u kojem su se djeca rodila i u kojem svi zajedno živimo, u vrtiću usmjeravamo djecu na sigurno i odgovorno korištenje digitalnih medija i izvora. Sve skupine opremljene su radio uređajima, a u dvije skupine prisutan je DVD player putem kojeg

djeca u posebnim prigodama imaju prilike gledati virtualne sadržaje primjerene dobi i tematici kojom se trenutno bave, o njima raspravljati i nadograđivati spoznaje. U mješovitoj vrtićkoj skupini djeca su imala prilike putem tableta-igračke vježbati i unaprjeđivati vještine rane pismenosti.

### ***Učiti kako učiti***

Kompetencija učiti kako učiti ključna je za pripremu djeteta za snalaženje u suvremenom svijetu. Tako se u vrtiću radi na tome kroz svakodnevne aktivnosti. Djecu se potiče na refleksiju, samorefleksiju o događajima i sadržajima o kojima stječu spoznaje. Odgojitelji dokumentiraju proces dječjeg učenja te im slike služe za daljnje rasprave o tim procesima i nadogradnju iskustava.

### ***Socijalna i građanska kompetencija***

Svaka skupina u vrtiću čini društvenu mikro-zajednicu te vrtić kao kuća također čini zajednicu. U spomenutim zajednicama trudimo se poticati djecu na međusobnu toleranciju, prihvaćanje, uvažavanje i pomaganje. Također stvaramo situacije u kojima djeca donose odluke vezane uz sebe i druge, kako bi stjecali iskustva odgovornog ponašanja za sebe i druge. Svakodnevno djeca sudjeluju u aktivnostima koje iziskuju uvažavanje drugih, dijeljenje te izražavanje mišljenja i ideja u suradnji s drugima (društvene igre, priče, dramsko-scenske igre i simbolička igra proizašla iz poticajnih momenata, aplikacije vezane uz osjećaje, jednakost, pravednost, poštivanje i sl.).

### ***Inicijativnost i poduzetnost***

Djeca svakodnevno izražavaju svoju prirodu u interakciji s pripremljenim okruženjem u vrtiću. Pošto su djeca po prirodi stvaraoci i aktivno djeluju na okolinu i u interakciji su sa svima i svime u njoj, svakodnevno su u prilici usavršavati svoju inicijativnost i poduzetnost, uz dodatno poticanje i usmjeravanje od strane odgojitelja. Djeca iniciraju i interesiraju se za određene aktivnosti, produbljuju aktivnosti svojom inicijativom te prenose svoj entuzijazama i ideje na drugu djecu. Tako zajedničkim snagama kreiraju jedinstvene situacije učenja, zajedničkog zbližavanja i napredovanja u razvoju. Kada u okolini postoje poticaji koji pobuđuju dječju maštu i interes, tada se radi o plodnom području za dječji razvoj. Djeca vrtićke dobi, i ona koju su zainteresirana usmjeravaju odgojitelje prema predmetima i

sadržajima od svog interesa te je zadaća odgojitelja prepoznati to i ukomponirati u planiranje nadolazećih aktivnosti.

### ***Kulturna svijest i izražavanje***

Djeca u vrtiću imaju prilike proživjeti razna iskustva, osjećaje te sudjelovati u izražavanju istih kroz razna sredstva i medije (likovno, glazbeno, scenski, vizualno i sl.). Također, u vrtiću se radi na osvještavanju pripadnosti vlastitom narodu i kulturi, ali i pripadanju i uvažavanju različitih narodnosti, europske i svjetske dimenzije. Kod djece se potencira osjećaj zajedništva, pripadanja, podrijetla, uvažavanja i tolerancije svakog pojedinca sa svim pravima. Tako se u vrtiću radi na temama dječjih prava, moj grad, moja država, planet Zemlja, kulturna obilježja i posebnosti pojedinih područja, tradicija, ekološka osviještenost i sl. Spomenuto se potiče kroz razne aktivnosti i događanja u vrtiću, tijekom šetnja kroz naselje i za vrijeme posjeta kulturno-zabavnim ustanovama i programima.

### **5.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Kod praćenja i dokumentiranja projekata nastojali smo se usmjeriti na sam proces razvoja, učenja i istraživanje djece i odraslih te na kvalitetu iskustava djece i mogućnost razvoja kompetencija. Težili smo razvoju samostalne konstrukcije znanja i spoznaja od strane djece, pri čemu je odgojitelj u ulozi poticatelja i medijatora.

Nadalje, odgojiteljice odgojno-obrazovni rad dokumentiraju kroz razvojne mape djece, odnosno njihove crteže koji nastaju u tijeku cijele pedagoške godine te izjavama djece koje bilježe.

Dokumentiranje aktivnosti djece omogućava kontinuirano nadograđivanje znanja odgojitelja. Uvidom u dokumentaciju odgojiteljima se pruža mogućnost analize svojih intervencija u aktivnostima s djecom ali i razumijevanje djetetove aktivnosti kako bi promišljao o dopunjavanju materijala koji omogućuje kontinuitet započetih aktivnosti. Dokumentacija u slikama izvrsno nam je poslužila za razumijevanje aktivnosti djece.



## 5.4. Prilagodba

U našoj je ustanovi već godinama prilagodba prisutna kroz cijelu pedagošku godinu, broj djece u skupinama konstantno varira. Djeca se zbog različitih razloga ispisuju iz ustanove, a istovremeno se druga upisuju do popunjenja kapaciteta skupina, što opisuje stanje tijekom cijele pedagoške godine. Najveći broj djece prisutan je po skupinama od ožujka do kolovoza.

Svjesni smo činjenice da je odvajanje od majke i oca zbog prilagodbe na vrtić iznimno osjetljiv period u životu djeteta, ali i roditelja. Dijete se osjeća napušteno i nesigurno zato što staje bez osobe uz koju se osjeća sigurno i zaštićeno i koja je uvijek trenutno zadovoljavala sve njegove potrebe. Zbog tih razloga djeca na prilagodbu reagiraju na različite načine. Da bismo im što više olakšali period prilagodbe, važna su nam njegova prethodna iskustva (reakcije) u slučajevima odvajanja. Isto tako su nam važne sve korisne informacije o djetetu, njegovim navikama, sadržajima koje voli i koji ga mogu utješiti, koje putem obrasca i razgovora saznajemo od roditelja.

Kako bismo olakšali roditeljima prilagodbu na vrtić, nastojali smo roditeljima pojasniti koliko njihovi stavovi o vrtiću (odvajanju) utječu na ponašanje djeteta tijekom prilagodbe. Savjetovali smo im da svakodnevno pričaju djetetu o vrtiću i svemu lijepom što ga čeka u njemu, djeci koja će u njemu boraviti, prijateljstvima koja će tamo ostvariti, igračkama koje ga tamo čekaju.

Najzastupljeniji razlog lošije prilagodbe u vrtiću je neredoviti dolazak djeteta u vrtić (zbog bolesti ili drugih razloga, osobito u jasličkim skupinama). Većina djece se dobro prilagodila te se trudimo na prilagodbi i kod upisa u vrtić što bolje upoznati dijete i njegove potrebe kako bi vrtićku strukturu u što većoj mjeri mogli podrediti djetetu. Ovdje još jednom želimo napomenuti da je upis djece u naš vrtić prisutan tijekom cijele godine te je tako iskustvo prilagodbe na vrtić zapravo jedna od primarnih i važnijih zadaća u radu, te je stoga želimo maksimalno istražiti u praksi, kako bi našim novim polaznicima mogli biti kompetentna podrška u tom osjetljivom razdoblju.

## **Zaključak**

Prilagodbe nikada nije jednostavna djetetu, roditeljima niti odgojiteljima. To je izuzetno emocionalan period u kojem sva djeca, roditelji i odgojitelji trebaju maksimalnu podršku. Prirodan, međusobno povezan i suradnički odnos u kojem svaka karika čini kvalitetu prihvata djeteta čini temelj za uspješnu prilagodbu djeteta i obitelji.

Uloga svih zaposlenika vrtića je da se postigne maksimalna razina tolerancije i strpljenja za sve situacije koje se događaju u vrijeme prilagodbe budući da je to period u kojem se stvara najčvršća veza između djeteta i vrtića, s naglaskom na povjerenje koje čini temelj budućeg odnosa djece s odgojiteljima, ali i roditelja s odgojiteljima i vrtićem.

Smatramo da odgojiteljima stvara poteškoću spoznaja kako većinu djece koja dolazi na prilagodbu tijekom pedagoške godine, a posebice od veljače do svibnja te kako roditelji ispisuju i u novoj pedagoškoj godini upisuju djecu u gradske vrtiće. Svi zajedno radimo na tome i usavršavamo se u vrtiću, izvan vrtića te na individualnoj bazi. Naš cilj je povećati povjerenje roditelja u naš vrtić kao stabilan i pravi izbor roditelja za svoju djecu, no uvijek ostaje faktor financija zbog kojeg se ne možemo uspoređivati s gradskim vrtićima.

## **6. Obrazovanje i stručno usavršavanje**

Temeljm članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ,te pravilnika u unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgojitelji i stručni suradnici obavezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

- 1. Sjednica odgojiteljskih vijeća*
- 2. Individualnog stručnog usavršavanja*
- 3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega*
- 4. Stručne literature i periodike*

**Cilj** stručnog usavršavanja za proteklu pedagošku godinu bio je: proširivanje, razmjena i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina, razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog rada i zadovoljavanja potreba djeteta.

### **6.1.Sjednice Odgojiteljskih vijeća i interni stručni aktivni**

Tijekom ove pedagoške godine održano je i realizirano sjednica Odgojiteljskog vijeća prema predviđenim temama Godišnjim planom i programom. Radni dogovori održavani su prema potrebi.

Teme odgojiteljskih vijeća bile su:

1. sjednica ,24.09.2018.:

- razmatranje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2018./2019.
- razmatranje i usvajanje Kurikuluma dječjeg vrtića za 2018./2019. Godinu
- prijedlog programa pripravničkog staža za Iru Šalković
- dogovor za planirani izlet

2. sjednica, 15.11.2018. :

- osvrt na adaptaciju novoupisane djece
- planiranje aktivnosti za prosinac i obilježavanje blagdana Sv. Nikole i Božića

3. sjednica,13.02.2019. :

- prezentacija postignuća u odgojno-obrazovnom radu u proteklom periodu
- refleksija i samorefleksija odgajatelja

4. sjednica ,01.06.2019. :

- godišnja valorizacija postignuća u odgojno-obrazovnom radu u 2018./2019. pedagoškoj godini- prikaz prakse power point prezentacijom
- osvrt odgojitelja i stručnog tima na planirane i ostvarene zadaće

Interni stručni aktivni:

1. Zahtjevna djeca – razvoj osjetila

18. travnja 2019. u Dječjem vrtiću „Zvončica“

nositeljica: mag.paed.Margareta Matenda i ravnateljica, sve prisutne odgojiteljice

## 2. Zahtjevna djeca – agresivna i plašljiva djeca

21. svibnja 2019. u Dječjem vrtiću „Zvončica“

nositeljica: mag.paed.Margareta Matenda i ravnateljica, sve prisutne odgojiteljice

### **6.2. Individualno stručno usavršavanje**

#### **Skupno stručno usavršavanje – izvan vrtića**

Odgajateljice Martina Loborec i Sandra Petković prisustvovala su županijskomj stručnom skupu Umjetnički kurikulum u sklopu 23. Dana dječjih vrtića Grada zagreba, održanog 15.05.2019.

**Literatura** koju su odgojitelji najviše koristili tijekom ove pedagoške godine jest sljedeća:

- Ayres (2002). *Dijete i senzorna integracija*. Zagreb: Naklada Slap.
- Krajačić, V. (2016) *Dnevnik odgojitelja*. Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija.
- Sindik, J. *Priručnik za planiranje poticanja razvoja djece predškolske dobi*.
- Slunjski, E. (2012) *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: Profil international
- Slunjski, E. (2015.) *Izvan okvira*. Zagreb: Element
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Nova Gradiška: Spektar media; Arca
- Slunjski, E. (2011) *Kurikulum ranog odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
- MZOŠ (2014) *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*
- Milanović, M.(ur), (1997) *Pomožimo im rasti – priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja u Programu psihosocijalne potpore djeci predškolske dobi*. Ministarstvo prosvjete i športa
- Rajović, (2017). *Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ – NTC sustav učenja*. Zagreb: Harfa.
- Časopisi *Dijete i vrtić*, *Dijete i roditelj*

## **Zaključak**

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u Dječjem vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste za odgojno-obrazovnu praksu. Poželjno je da odgojitelji i odgojitelji pripravnici aktivno i direktno sudjeluju u njima, jer su na taj način direktno uronjeni i uče čineći i istražujući. Odgajatelji koji na taj način se educiraju i rade na sebi daju veliki obol odgojno obrazovnoj praksi našeg vrtića. Vidljivo je da se novija pedagoška literatura prati i koristi u raznim segmentima odgojno-obrazovne prakse, no još ćemo pojačati naglasak na tome.

## **7. Suradnja s roditeljima**

*Cilj* suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je: intenziviranje i osuvremenjivanje suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom, sadržajnom i odgojno-obrazovnom dijelu.

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju *Stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja* – objavljeni su na stranici za roditelje i vrtićkoj internetskoj stranici. Teme su obuhvaćale razvojne karakteristike djece određene dobi, razvojne faze, socio-emocionalni razvoj djece, poteškoće u ponašanju, prilagodba djece, djeca i mediji, roditeljski stilovi i druge teme. Svaka tema pratila je aktualna ponašanja djece u skupini, a stručnim člancima željeli smo savjetovati roditelje i biti potpora u stjecanju znanja o dječjem razvoju i roditeljskim vještinama.

### **Savjetodavna potpora roditeljima**

Potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja. Roditeljima je u grupi „Bubamare“ najviše odgovarao oblik suradnje koji se odnosi na individualne konzultacije te su ga odgojiteljice i najviše koristili osobito u radu s roditeljima djece predškolaraca.

Najviše su roditelje zanimale problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u vrtiću te poteškoće u razvoju i nekim aspektima ponašanja (odvikavanje od pelena, spolni razvoj djeteta, poteškoće s hranjenjem i sl.).

Svjesni smo da je broj održanih individualnih razgovora manji od upisanog broja djece, ali to je i posljedica činjenice da su se u jasličkoj skupini upisi djece vršili kroz cijelu pedagošku godinu i da je jedan manji broj djece boravio u kontinuitetu duže od 3 mjeseca. To je vrijeme potrebno u kojem možemo bolje promotriti dijete, njegove interese, ono u čemu se ističe kao i ono na čemu trebamo zajedničkim snagama raditi (roditelji i mi).

To je jedna od bitnih zadaća na kojima trebamo raditi kako bi potaknuli i podizali inicijativu roditelja i kvalitetu suradnje s njima u narednoj pedagoškoj godini.

### **Suradnja s roditeljima novoupisane djece**

Tijekom upisa u vrtić ravnateljica ili zdravstvena voditeljica je obavila individualne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje sa našom ustanovom, programom i načinom realizacije tog programa, te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad s djetetom i njegovom obitelji. Na taj način ćemo svakom djetetu moći pristupiti individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšati prilagodbu na vrtić kao novom okruženju za dijete i roditelja.

Za roditelje novoupisane djece (djeca koja su upisana tijekom 5, 6, 7 i 8 mjeseca) svake pedagoške godine održimo roditeljski sastanak. Na sastanku su roditelji predavanjem zdravstvene voditeljice i ravnateljice, te putem pisanih letaka dobili osnovne informacije o samom vrtiću, načinu rada, djelatnicima, te njihovim pravima i dužnostima. Glavna tema sastanka bila je „Prilagodba djeteta na vrtić“. Na tom sastanku kroz razgovor i pripremljene letke nastojimo informirati roditelje o tome što je prilagodba, na koji način provodimo prilagodbu, zašto je važno postepeno dovođenje djeteta u vrtić, o mogućim ponašanjima i reakcijama djeteta, a sve kako bi i roditeljima i djeci što lakše protekli prvi dani u vrtiću. Također je cilj i što više smanjiti početnu zbunjenost i gužvu u vrijeme kad je najvažnije svu pažnju usmjeriti na dijete, a ne na organizaciju. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe, te su raspodijeljeni na dva tjedna zbog smanjenja nepotrebne gužve, a kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

Trudili smo se svakog roditelja dobro upoznati sa životom u vrtiću, te da se osjećaju ugodno, sigurno i opušteno osobito prvih dana. Svi roditelji boravak u skupini smatraju korisnim za

stjecanje povjerenja u odgojitelje i vrtić te većina smatra da je boravak za roditelje u skupini za vrijeme prilagodbe dobar za dijete i roditelja (podaci dobiveni kratko anketom po završetku prilagodbe).

### **Roditeljski sastanci**

Godišnjim planom i programom predviđena su najmanje tri roditeljska sastanka u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini. Teme roditeljskih sastanaka na početku pedagoške godine su bile povezane sa upoznavanjem odgojno obrazovnog rada skupine, te su roditeljima dane kratke bitne informacije osobito u jasličkoj skupini.

Na kraju pedagoške godine održani su roditeljski sastanci povezani sa rezimiranjem protekle godine, tj. pomoću „Powerpoint“ prezentacije roditeljima prikazan je cjelokupni ovogodišnji rad prema tematskom planiranju/sklopovima aktivnosti s objašnjenjem razvojnih zadataka a koje su djeca uspješno svaladala. Evidentirana je prisutnost roditelja na komunikacijskim roditeljskim sastancima tijekom godine. Najveću prisutnost imala je odgojna skupina „Bubamare“ s prosječnim brojem od 63% prisutnih roditelja, a najmanje u skupini „Cvjetići“ s 40%“. Možemo zaključiti da je odaziv roditelja najstarije odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“ najveći te da je najslabiji odaziv roditelja jasličke odgojno-obrazovne skupine.

Tablica xx Postotak prisutnosti roditelja na roditeljskim sastancima

odgojno-obrazovna skupina	prisutnost roditelja %
Srčeka	15%
Cvjetići	57%
Bubamare	63%

Osim komunikacijskih roditeljskih sastanaka, održane su božićna i uskršnja radionica te osvrt na rad u pedagoškoj godini 2018./2019. Najveći odaziv roditelja bio je na radionica, otprilike 80% roditelja te uže rodbine (bake, djedovi, sestre i braće)

Na razini ustanove ove pedagoške godine održano je 6 roditeljskih sastanaka. Sve roditeljske sastanke odgajatelji su planirali u suradnji sa stručnim timom (zdravstvenom voditeljicom, ravateljicom).

Voditelji kraćih programa koji se izvode u ustanovi također su bili uključeni u roditeljske sastanke u skupinama „Bubamare“ i „Cvjetići“.

### **Individualna suradnja odgojitelja i roditelja**

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore, te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a odgojitelji ih navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima.

Tablica xx. Broj individualnih razgovora u odgojno-obrazovnim skupinama

odgojno-obrazovna skupina	prisutnost roditelja(N)
Srčeka	24
Cvjetići	9
Bubamare	33

Najčešće teme razgovora razlikovale su se ovisno o dobi djece unutar odgojno-obrazovne skupine. Razgovori u jasličkoj skupini bili su vezani uz proces adaptacije, u mlađoj vrtićkoj uz proces readaptacije i odvikavanje od pelena, dok su teme u vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini bile vezane uz spremnost djeteta za polazak u školu, zdravstveni status, govorne teškoće, ponašanje unutar skupine, samostalnost te popodnevi odmor.

### **Svečanosti i druženja za djecu i roditelje**

Za mješovitu vrtićku skupinu za djecu i roditelje organizirana je božićna svečanost „Četiri godišnja doba“ u sobi odgojno-obrazovne skupine „Bubamare“. Na svečanost su se odazvali svi roditelji.

Završno druženje djece i roditelja u svibnju na Bundeku u sklopu manifestacije Dana dječjih vrtića Grada Zagreba ove godine nažalost nije održano. Prvotni datum je otkazan zbog kiše, a idući predloženi nije odgovarao većini roditelja. Cilj nam je i želja sljedeće



godine sudjelovati obzirom da se prethodnih godina pokazalo kao veoma dobar način suradnje, druženja i jačanja zajedništva.

### **Zaključak**

Ove pedagoške godine nastavili smo graditi profesionalnu komunikaciju s roditeljima kojom bismo osigurali relevantne informacije, proširili roditeljske aktualne spoznaje o odgoju i dobrobiti djece te njihovoj ulozi u tom procesu.

Bili smo otvoreni za dijalog te smo roditeljima pružali podršku u svim dilemama suvremenog roditelja i otvarali mogućnosti za rješavanje nesklada između očekivanja roditelja i zakonitosti institucijskog odgoja i obrazovanja. Organizirali su se roditeljski sastanci na teme koje su u određenim trenucima roditeljima bile relevantne i osiguravali termini za individualne informacije u kojima se na temelju opserviranih i dokumentiranih situacija s roditeljima raspravljalo. U izboru problema, načinu njihovog rješavanja pokazali smo posebnu brigu osiguravanjem, njima prilagođenom termina te stručnim i profesionalnim savjetodavnim radom u kojeg smo uključili i vanjske stručne suradnike prilagođavajući se roditeljskim potrebama..

Suradnja s roditeljima je ostvarena prema planu i programu za pedagošku 2018./2019. godinu.

Ocjena suradnje s roditeljima od strane odgojitelja iznosi *odličan*.

## **8. Suradnja s društvenim čimbenicima**

Zadaće suradnje kroz sve tri razine ( u odnosu na djecu, odgojitelje i stručne suradnike, te roditelje) provedene su vrlo uspješno. U narednoj pedagoškoj godini trudit ćemo se da unapređujemo suradnju s vanjskim ustanovama i društvenim čimbenicima kako bi svi zajedno radili za dobrobit djeteta (obogaćivali spoznaju i život djeteta, štitili zdravlje, brinuli se o individualnim i posebnim potrebama djeteta, razmjenjivali iskustava, promovirali djelatnost vrtića).

Dječji vrtić razvio je tijekom godina djelovanja adekvatnu suradnju s društvenim činbenicima čija je djelatnost djelomično povezana s radom vrtića:

- Ministarstvom prosvjete i športa (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Gradski ured za obrazovanje i šport (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini, nabava potrebnih materijala za kvalitetniji rad, sustava matice za upis djece, sufinanciranje troškova obavljanja djelatnosti.) Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Agencija za odgoj i obrazovanje (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini, a osobito kroz stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri pravovremenom suradnjom.
- Osnovna škola Sesvete, Luka, (cilj: razmjena podataka relevantnih za osiguranje kontinuiteta odgoja i obrazovanja djece, razmjena relevantnih podataka o djeci, posjet školi djece prije polaska u prvi razred osnovne škole). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri pravovremenom suradnjom po pitanju školskih obveznika.
- Knjižnica Sesvete, podružnica Selčina (cilj: unapređivanje odgojno-obazovnom procesa u celini). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom pravovremenom suradnjom.

- ostalim privatnim dječjim vrtićima s područja Sesveta (cilj: različita pitanja vezana uz odgojno-obrazovni proces u cjelini, razne oblike razmjene informacija i zajedničkog djelovanja). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom suradnjom pri razmjeni različitih informacija oko djece odgojno obrazovne prakse, stručnog usavršavanja, različitih izleta i posjeta.
- Higijena zuba/ suradnja s zubarom (organizacija i suradnja oko dentalne zaštite zuba, pravilno pranje zuba, dentalna edukacija). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri.
- Ostalim dječjim vrtićima grada Zagreba, posebno s Dječjim vrtićem „Dječja igra“ (cilj: različita pitanja vezana uz odgojno-obrazovni proces u cjelini, te stručna usavršavanja). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, pravovremenom organiziranom suradnjom.
- Sesvetskim gradskim dječjim vrtićima; „Leptir“, Sesvete, Šegrt Hlapić (cilj: različita pitanja vezana uz odojno – obrazovni proces u cjelini, stručna usavršavanja i sl.) Postignutost :u zadovoljavajućoj mjeri.
- Centrom za socijalnu skrb Sesvete, (cilj: pravovremeno interveniranje po pitanju problema vezanih uz skrb i specifične probleme vezane uz odgoj i obrazovanje djece). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom i pravovremenom suradnjom.
- ~~Centrom za socijalnu skrb Sesvete, (cilj: pravovremeno interveniranje po pitanju problema vezanih uz skrb i specifične probleme vezane uz odgoj i obrazovanje djece). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom i pravovremenom suradnjom.~~
- ~~Centrom za socijalnu skrb Sesvete, (cilj: pravovremeno interveniranje po pitanju problema vezanih uz skrb i specifične probleme vezane uz odgoj i obrazovanje djece). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri, organiziranom i pravovremenom suradnjom.~~
- Strukovnim udrugama (Sekcija predškolskih pedagoga, HPKZ–eom, Udruga predškolskih ravnatelja); (cilj: unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini). Postignutost: u zadovoljavajućoj mjeri osobito kroz veći broj oblika stručnog usavršavanja i stručnih skupova u organizaciji udruga.
- Uduga „Barni“ (cilj: unapređivanje odgojno obrazovnog procesa u cjelini; organizacija kraćeg programa engleskog jezika u našem vrtiću). Postignutost u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom suradnjom voditeljice programa, odgajatelja, roditelja.
- Udruga Sport Educa (cilj: unapređivanje odgojno obrazovnog procesa u cjelini; organizacija kraćeg programa sporta i ritmike i plesa u našem vrtiću ). Postignutost u zadovoljavajućoj mjeri organiziranom suradnjom svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa voditelja programa, roditelja, odgojitelja.
-

## 9. Vrednovanje programa

Nakon rada na stvaranju bogatijeg materijalnog okruženja potrebnog za aktivno učenje djece te rada na fleksibilnijoj organizacijskoj shemi (prostornoj i vremenskoj) ove smo pedagoške godine veći dio našeg interesa usmjerili na sadržajnu komponentu kurikuluma specifičnog za našu odgojno-obrazovnu ustanovu, a u okvirima Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Da bismo učenje djece učinili ugodnijim, provokativnijim i zabavnijim područje našeg interesa i pedagoških napora bilo je sadržajno bogatstvo i logičko tematsko povezivanje i programiranje kako bi se osigurala bolja integracija u sadržajnom i organizacijskom pogledu. Nastojali smo izbjegavati standardizirane akcije i postupke pokušavajući biti otvoreni za raznovrsne i alternativne pristupe čiju smo odgojno-obrazovnu opravdanost kasnije analizirali i procjenjivali.

Osim ovog aspekta jedan dio naših profesionalnih interesa usmjerili smo na komunikacijski kontekst i kvalitetu komunikacije između djece i odgajatelja. Posebice smo analizirali pitanja koja postavlja odgajatelj, njihovu prirodu i svrhu. Etnografskim zapisima došli smo do zaključka da se i dalje potrebno orijentirati na otvorena, razvojna i provokativna pitanja koja omogućavaju veći stupanj spoznajne aktivnosti i boljeg uvida djeteta u način razmišljanja i zaključivanja. U tom smislu analizirali smo strategije aktivnog slušanja, prirode feedbacka, elaboracije djetetovog odgovora te zajedničkog dijaloga. Posebice smo ovo posljednje generalno smatrali važnim pitanjem pedagoške prakse (znati čekati, slušati druge, odgoditi trenutnu potrebu za verbalnom reakcijom i sl.).

U postupku evaluacije i samoevaluacije rada predmet našeg interesa bio je razvoj autonomije odgajatelja u donošenju odluka u organiziranju i realiziranju kvalitetne odgojno - obrazovne prakse što se jednim velikim dijelom postiže kontinuiranom refleksijom s drugim odgajateljima i sustručnjacima kao i samorefleksijom konkretne prakse. U zajedničkim refleksijama analizirali smo načine planiranja i realiziranja orijentacijskog plana – od pojedinačnih, izdvojenih i nepovezanih lekcija i tema preko integriranih i tematski programiranih sadržaja do projekta. Konstatirali smo da naše iduće akcije trebaju biti

usmjerene prema istinskom projektu kojeg iniciraju djeca i/ili odgajatelj i kojim se dubinski elaborira tema.

Uloga odgajatelja, svrsishodnost njegovih akcija te primjerenost reagiranja bile su teme naših analiza i promišljanja. Interpretirali smo i reinterpretera proces učenja djece, kao i količinu i kvalitetu vlastitih intervencija u tom procesu. Pokušali smo se usmjeriti na sekvence koje su s obzirom na reakcije odgajatelja bile primjerene i učinkovite kao i na one u kojima smo percipirali pretjerano vođenje ili nezainteresiranost djetetovim aktivnostima (neosjetljivost na situaciju). Situacije podrške (verbalne ili neverbalne) te fleksibilnost odgajatelja, tj. spremnost na odustajanje od očekivanog smjera aktivnosti, u korist prihvaćanja onog kojim ga djeca povedu posebice su bile interesantne za naše analize.

Sastavni dio profesionalnog razvoja odgajatelja i nadalje je bio rad na suvremenoj literaturi koja se bavi pitanjima učenja i razvoja djeteta rane i predškolske dobi. Intencija je bila da kritičkim prikazom različitih izvora osiguramo kontinuitet odgajatelja u stjecanju relevantnih i suvremenih spoznaja.

### **9.1. Rad stručnog tima u suradnji s ravnateljicom**

Rad stručnog tima temeljio se na poticanju realizacije bitnih zadaća u našoj ustanovi, aktualnostima i prioritetima koji su se neplanirano pojavljivali tijekom godine te unapređivanju i praćenju razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Zvončica. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenja pedagoške dokumentacije.

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada i dodatnih programa
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu
- donijela Plan upisa za narednu pedagošku godinu

- dostavljala redovita mjesečna izvješća Gradskom uredu za obrazovanje i MZOS po potrebi
- redovito sazivala sjednice Odgajateljskog vijeća i po potrebi Upravnog vijeća
- planirala stručna usavršavanja u Ustanovi i izvan nje
- izradila upisnu dokumentaciju, pedagošku dokumentaciju i ažurirala podatke
- donijela rješenja o strukturi radnog vremena i korištenju godišnjih odmora djelatnika dječjeg vrtića
- radila na motivaciji odgajatelja te poboljšanju njihove međusobne komunikacije
- nabavljala potrebne didaktičke materijale za realizaciju planiranih aktivnosti
- nabavljala potrošni materijal.

## **9.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice za pedagošku godinu 2018./2019.**

Poslove i zadatke zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću Zvončica obavljala sam na 1 jasličkoj skupini i 2 vrtičke skupine, sa adresom Trg Lovre Matačića 9, Sesvete.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadatke.

### **DIJETE**

#### **Prijam novoupisane djece**

- izrađivala sažetke o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece.
- Sudjelovala sam u **identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama.**
- Sudjelovala sam u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina, te **fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma.**
- Sudjelovala sam u praćenju tijeka adaptacije, te se po potrebi uključivala.

## Skrb o dnevnom ritmu

- Osiguravala sam i pratila uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti **uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.**
- Pratila sam organizaciju njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- Pratila sam **organizaciju i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.**

## Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- Kontinuirano sam obavljala sve zadaće na **planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa**, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila **brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.**
- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- Kontinuirano sam radila **na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece**, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- Svakodnevno sam pratila i poticala **razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela.**
- **Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoj prisutnosti.**
- Redovito sam kontrolirala **provođenje mjera HACCAP-a**, te ažurirala sve evidencijske liste

## Praćenje kontrola zdravlja

- Redovito sam **pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama**, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam **stalan uvid u epidemiološku situaciju** praćenjem pobola djece.
- Redovito sam **pratila djecu s posebnim potrebama** i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam **vodila svu zdravstvenu dokumentaciju** o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Pratila sam rast i razvoj djece kroz **antropometrijska mjerenja** i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.

- Kontrolirala sam **procijepljenost djece**, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Organizirala sam edukativnu radionicu “Edukacijom do zdravlja zubi“ u suradnji sa Udrugom za zaštitu zdravlja žena
- **Organizirala sam i sudjelovala u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa.**
- Sudjelovala sam u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan **boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.**
- **Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.**
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda

## ODGOJITELJI

### Informiranje o novoupisanoj djeci

- Usmeno i pismeno putem protokola.
- Stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- **Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.**

### Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- **Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece** (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- **Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom.**
- Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepodesnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece.
- **Kroz praćenje dnevnog odmora djece razgovarala sam s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.**
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.



## **RODITELJI**

### **Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece**

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza.
- Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

### **Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja**

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- **Kontrola procijepljenosti djece, te informiranje i upućivanje na cijepljenje.**
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti , upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

## **DRUŠTVO**

### **Suradnja sa Domom zdravlja Sesvete, Ninska 10**

- Dječjim ambulantama
- Higijensko – epidemiološkom službama

### **Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba**

- redovite tromjesečne analize hrane i briseva

### **Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba**

## **RAZVOJNA DJELATNOST**

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2018./2019.
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala s ravnateljicom vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću

- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
  - Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
  - Sudjelovala sam na tečajima za medicinske sestre koje organizira Komora medicinskih sestara
  - sudjelovala sam na tečajima trajne stručne edukacije za zdravstvene voditelje u organizaciji Društva medicinskih sestara dječjih vrtića

## IZVJEŠĆE

### O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

#### RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZVONČICA“ ZA

#### PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Pripremile:

Radmila Rukavina, ravnateljica

Margareta Matenda, pedagoginja

Monika Šavorić, zdravstvena voditeljica

Ravnateljica

Radmila Rukavina, prof.

